

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок»

Заведующий МАДОУ детский сад

Согласованно



Заместитель
детский сад
«Родничок»
И.М. Четверик

Согласованно
Заместитель главы администрации
Района по социальным вопросам-
начальник управления образования
Е.М. Григорьева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ
САД «РОДНИЧОК»
на 2021-2026 год**

с. Константиновка

2021г.

Содержание

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	Основное предназначение программы	3
2	Качественные характеристики программы	4
3	Информационная справка об образовательной организации	10
4	Анализ воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ	12
5	Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МАДОУ.	16
6	Характеристика деятельности МАДОУ по здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МАДОУ	17
7	Сравнительный анализ по результатам педагогической диагностики детей по всем разделам основной программы за 3 лет:	19
8	Анализ структуры управления МАДОУ	22
9	Анализ материально – технических ресурсов	24
10	Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ	29
11	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МАДОУ	31
12	Механизмы реализации Программы развития МАДОУ	48
13	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической реализации Программы развития МАДОУ	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития детского сада спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Назначением Программы развития детского сада является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – усовершенствованиепедагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия; способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании

и укреплении здоровья, а также на оказание помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и деятельности детского сада.

2. Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный) анализ.

Наименование программы	Программа развития МАДОУ детский сад «Родничок» на 2021-2026г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ"); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996– р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устав МАДОУ детский сад «Родничок»</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Заведующий МАДОУ детский сад «Родничок» Четверик И.М.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа, в состав которой вошли представители педагогов и специалистов МАДОУ</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Усовершенствование качества педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Совершенствование систем здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Повышение качества образования в</p>

	<p>Учреждении через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализацию дошкольного образования; - сотрудничество Организации с семьей - интеграцию образовательных областей; - использование инновационных педагогических технологий. <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка посредством расширения кружковой деятельности в МАДОУ, дополнительного образования в МАДОУ;</p>
Сроки и этапы реализации программы:	
<p>Этап (подготовительный) январь - август 2021г. Цель: создание условий для реализации программы</p>	<p>Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы;</p> <p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы);</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и</p>
<p>II этап (реализации) сентябрь 2021-май 2025г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Апробация новшеств и преобразований;</p> <p>Внедрение их в текущую работу учреждения;</p> <p>Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p>
<p>III этап</p>	<p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности</p>

<p>(обобщающий) июнь - декабрь 2026 г Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам</p>	<p>с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; Представление аналитических материалов на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, на сайте МАДОУ; Подготовка проекта программы дальнейшего инновационного развития детского сада. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МАДОУ, родители, законные представители ребёнка, социальные партнёры МАДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии: Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; Развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); Информационного обеспечения образовательного процесса; Стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система оценки качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Через формы сбора сведений для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих организационное и методическое сопровождение дошкольного образования, а, для руководителей образовательных учреждений реализующих образовательные программы дошкольного образования. Внутренний контроль: администрация учреждения Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом</p>

	педагогическом совете.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <p>Повышение эффективности использования собственных ресурсов;</p> <p>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>Внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>Кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;</p> <p>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;</p> <p>Успешное освоение воспитанниками МАДОУ основной образовательной программы;</p> <p>Успешная социализация выпускников МАДОУ в условиях школы;</p> <p>Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>Обновлённая система социального партнёрства;</p> <p>Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МАДОУ</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - бюджет - дополнительные привлеченные средства (приносящая доход деятельность)
Целевые индикаторы Программы	
Кадры	<p>Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии;</p> <p>Число педагогов, выстраивающих партнерское взаимодействие с ребенком, с приоритетом индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>Число педагогов, имеющих высшее педагогическое</p>

	<p>образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>Участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МАДОУ;</p> <p>Рост заработной платы за счет стимулирующих выплат</p>
Воспитанники	<p>Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>Число выпускников МАДОУ, готовых к обучению в школе по результатам мониторинга 1-ых классов; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</p> <p>Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья</p>
Родители (законные представители)	<p>Удовлетворённость семей воспитанников МАДОУ услугами, которыми оказывает им МАДОУ;</p> <p>Обеспечение открытого информационного пространство учреждения;</p> <p>Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе;</p> <p>Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p>
Социальные партнеры	<p>Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов;</p> <p>Сетевое (системное) взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.</p>

3. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок»
---------------------------------------	---

Юридический адрес	676980, Амурская область, Константиновский район, с.Константиновка ул. Коммунальная 13-а, ул.Коммунальная 11, с.Орловка ул. Амурская 13.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 часов до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Четверик Инна Михайловна
Управление учреждением	Наблюдательный совет Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
Телефоны	корпус № 1 - 8(41639) 91- 4 -98, корпус № 2 - 8(41639) 91- 1 -50
Электронная почта	<u>E-mail: inna.chetverik@mail.ru</u>
Официальный сайт	<u>http://rodnichok.mk/</u>
Учредитель	Учредителем МАДОУ детский сад «Родничок» является администрация Константиновского района Амурской области. Место нахождения учредителя: с. Константиновка, ул. Ленина, 85 телефон: 8(41639) 91-5-16 сайт: http://konst-adm.ru .
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности.№ ОД 5733 от 01.03.2019г. серия 28Л01 № 0001096. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Родничок»

Контингент воспитанников

По возрастам число воспитанников распределилось следующим образом (по состоянию на 24.09.2021г.):

Возраст	Возрастная группа	Количество групп	Всего обучающихся
с 1,5 до 3-х лет	1 младшая	1	23
с 3-х до 4-х лет	2 младшая	2	42
с 4-х до 5 лет	средняя	2	45
с 5 до 6 лет	старшая	2	41
с 6 до 7 лет	подготовительная	3	63
с. Орловка (разновозрастная)		1	13
Итого:		12	248

Режим работы МАДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в МАДОУ: с момента поступления до выпуска в школу.

Характеристика социального окружения МАДОУ: МАДОУ детский сад «Родничок» находится в тесном взаимодействии с Управлением образования Константиновского района. Для успешной социализации детей и обеспечения благоприятных условий всестороннего развития, способностей и творческого потенциала детский сад сотрудничает с социальными объектами села: МОУ Константиновской средней школой, ГИБДД, школой искусств, пожарной частью, детской районной поликлиникой – МАУДО с. Константиновка «Детская школа искусств»; МБУК с. Константиновка «Краеведческий музей»; МБУК «Детская библиотека»; МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа с. Константиновка. Пожарная часть № 59

4. Анализ воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ.

Кадровая характеристика

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному Приказом заведующего. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2019-2020 учебном году составляет 100%. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Анализ кадрового состава по стажу, квалификационной категории и образованию.

Администрация МАДОУ

Категория	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заведующий МАДОУ	1	высшее	Соответствие занимаемой должности

Заместитель заведующего по ВР	1	Незаконченное высшее	Соответствие занимаемой должности
-------------------------------	---	----------------------	-----------------------------------

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в МАДОУ осуществляли:

Заведующий -1

Заместитель заведующего по ВР-1,

старший воспитатель - 2,

воспитатель - 15

инструктор по физической культуре - 1

музыкальный руководитель- 2

педагог-психолог - 1

учитель-логопед – 1

Образование педагогов

Высшее	среднее профессиональное	Обучаются в педагогическом колледже	Обучаются в ВУЗ
8 (33%)	10 (59%)	2 (8%)	-

Аттестация педагогов

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют аттестации
3 (12,5%)	12 (50%)	7 (37,5%)	-

Педагогический стаж работы

До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20	с 20 до 30	Свыше 30 лет
1 (4,%)	5 (23%)	5 (23%)	5 (23%)	6 (27%)

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МАДОУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация МАДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план прохождения курсов ПК педагогических работников

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

В МАДОУ образовательная деятельность осуществляется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учитель –логопед реализует программу для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7) Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Также в МАДОУ реализуются парциальные программы:

Автор, название	Цель
Экономическое воспитание дошкольников	Формирование предпосылок финансовой грамотности
«Юный эколог» С.Н.Николаева	Воспитание экологической культуры
«Цветик –семицветик» Н.Ю. Куратнева, Н.В.Вараева.	Психопрофилактическая работа
«Цветные ладошки» И.Лыкова	Художественное воспитание
« Казачки на Амуре» Обухова Н.А.	Нравственно –патриотическое воспитание
«Ребенок и дорога» Областная образовательная программа.	Профилактика ДТП
« Ладушки»И.Н. Новосельцева, Н. Каплунова.	Музыкальное воспитание

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

В период с 2017 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» на 2017-2021 годы и основной образовательной программой ДООУ, целью которой был переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Основными задачами программы были:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностно подходах;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, развитие кадрового потенциала МАДОУ; - совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- развитие системы дополнительного образования детей в МАДОУ;
- организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы МАДОУ.

Мероприятия программы развития на 2017 – 2021 гг. реализованы в полном объеме. К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии; игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. - сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения

квалификации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией составляет 62,5%;

- созданы оптимальные условия для самореализации педагогов через трансляцию опыта (персональные страницы педагога на сайте образовательной организации);

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют победы в муниципальных конкурсах профессионального мастерства (1 место «Воспитатель года - 2017», 2 место «Воспитатель года - 2019»); - стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями: в практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, акции, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры и квесты. - за прошедший период значительно укрепилась материально-техническая база МАДОУ. Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2016- 2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО. На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода МАДОУ в режим развития.

5. Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуется программа «Здоровье».

Работа по совершенствованию здоровьесбережения в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Характеристика воспитанников по здоровью

1) Группы здоровья за три года:

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2017-2018г.	328	134/41%	118/36%	76/23%	-
2018 -2019г.	313	137/44%	134/43%	42/13%	-

2019 -2020г.	289	132/46%	124/43%	33/11%	-

В МАДОУ детский сад "Родничок" преобладают дети с первой и второй группой здоровья. Наблюдается положительная динамика роста количества детей с первой группой здоровья; уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья. Отсутствуют дети с четвертой группой здоровья. Анализ показал, что здоровье детей за время пребывания детей в МАДОУ улучшается, благодаря широкому использованию педагогами инновационных здоровьесберегающих технологий и профилактическим мероприятиям.

2) Заболеваемость

Учебный год	Среднесписочная численность детей	Число случаев заболеваемости за год	Число случаев заболеваемости в среднем на одного ребёнка
2017-2018	328	47% 4067	12
2018-2019	313	33% 3230	10
2019-2020	289	35% 2916	10

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Число случаев заболеваемости за три года изменилось незначительно.

6. Характеристика деятельности МАДОУ по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Для получения устойчивых результатов необходимо продолжить работу по созданию условий для оздоровления детей, внедрения оздоровительных методик и методов медико-психологического сопровождения ребенка. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках трех блоков: Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью; походы, акции, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая

деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, совместные проекты, проведение открытых занятий и дней Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, совместные мероприятия, акции, соревнования.

Создание развивающей предметно-пространственной среды. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МАДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ, организации питания.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания. Необходимо совершенствовать систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей.

Перспективы развития:

Активизация деятельности учреждения в направлении – работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Актуальное состояние:

1. Реализация программы.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в МАДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников МАДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим

планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. В МАДОУ в течение учебного года проводится мониторинг качества реализуемых программ (определяется успешность). Периодичность педагогической диагностики: два раза в год (начало и конец учебного года). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: выявление трудностей в освоении образовательных программ и индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. По результатам мониторинга качества реализации программы дошкольного образования по МАДОУ за 2019- 2020 получены следующие результаты. (Обследовано 289 детей)

Начало года		Конец года:	
Уровни	Реализация программы в%	Уровни	Реализация программы
Высокий	49,6%	Высокий	68,7%
средний	37,6%	средний	27,1%
Низкий	12,8%	Низкий	4,2%
Успешность: 87 %		Успешность: 95,8%	

Сравнительный анализ по результатам педагогической диагностики детей по всем разделам основной программы за 3 лет:

Учебный год / человек	Уровни усвоения программы			Успешность
	высокий	средний	низкий	
2017-2018 328	61,7%	31,7%	6,6%	93,4%
2018-2019 313	64,3	32,1%	5,6%	94,4%
2019-2020 289	68,7	27,1%	4,2%	95,8%

Качество образовательной деятельности в МАДОУ: успешность обучения стабильна, превышает 90%

Готовность детей к обучению в школе

Результаты психолого-педагогической диагностики(педагог-психолог)

по методике Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»

Сводная таблица диагностики готовности детей к школьному обучению:

Уровни	Количество выпускников по годам		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	66-100%	56-100%	58 – 100%
Высокий	27/41%	24/43%/	36/ 62,3%
Средний	37/56%	32/57%	21/ 36%
Низкий	2/3%	-	1/1,7%

У 98,5 % детей отмечается высокий и средний уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия. Мотивационная готовность детей сформирована, дети успешно адаптируются к школьному режиму. Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни.

Удовлетворенность услугами МАДОУ (взаимодействие с родителями)

В МАДОУ детский сад «Родничок» сложилась эффективная система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Основной целью является создание благоприятных условий для развития и воспитания детей. Наблюдается стремление коллектива к активному сотрудничеству с родителями и законными представителями воспитанников, и вовлечение родителей в образовательную деятельность МАДОУ. Коллектив успешно решает следующие задачи:

- внедрение эффективных форм сотрудничества;
- создание единого образовательного пространства;
- формирование родительской ответственности;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем;
- организация и проведение совместных с родителями мероприятий, семейного досуга, совместного творчества. Стратегия деятельности в МАДОУ предусматривает реализацию системы психолого - педагогических мероприятий в рамках плана по эффективному взаимодействию детского сада с родителями. В МАДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей «Уровень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования МАДОУ детский сад «Родничок » Анализ

вопросов анкеты показывает, 95,3% родителей полностью удовлетворены качеством услуг МАДОУ, что является оценкой деятельности детского сада.

Проблемное поле:

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. Создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов;

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы

развития:

Для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО (разработать рабочие программы специалистов и воспитателей);
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- совершенствование путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МАДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное

состояние:

Укомплектованность кадрами составляет, 100%.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях методического и педагогического совета МАДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификационную категорию. Педагоги активно и успешно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов позволил сделать вывод:

- коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный;

●опытный;

●объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

Проблемное

поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы

развития:

В МАДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

8. Анализ структуры управления ДОУ

Актуальное состояние:

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждения.

Органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный Совет МАДОУ детский сад «Родничок»
- Руководитель Учреждения,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Учредитель Учреждения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАДОУ детский сад «Родничок».

В целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения в МаДОУ создан родительский комитет, разработано положение о родительском комитете. Родительский комитет осуществляет свою работу по плану, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.

Непосредственно управление учреждением осуществляет заведующий – Четверик Инна Михайловна стаж педагогической работы – 24 года, в данной должности – 2 года. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документ (Образовательную программу, Программу развития и другие и др.). Объект управления заведующего - весь коллектив МАДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по ВР

Курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы.

9. Анализ материально – технических ресурсов

Актуальное состояние:

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В наличие:

- лицензия ОД 5733 от 01.03.2019 серия 28Л01 № 0001096
- санитарно-эпидемиологическое заключение № 289 от.11.03.2021
- Выписка из ЕГРЮЛ/ЕГРИП МАДОУ детский сад «Родничок» от 08.02.2019г. ЮЭ9965-19-13584805
- Устав №316 от 25.05.2015г.

- Изменения в Устав от 21.01.2019г. № 19

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательного процесса и разнообразие материалов позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Для детей раннего возраста выделено пространство для двигательных умений, создан уголок для игр с водой и песком. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями корганизации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-техническое обеспечение.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с отдельными спальнями (6 групп)	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом
2	Групповые помещения групп детей младшего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с отдельными спальнями (1 группа)	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе имеются: бактерицидные лампы. (в группе, спальне)
3	Музыкальный зал	Синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стул детский (30), стул взрослый (15). Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма (2), маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека.

4	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, спортивный уголок, маты, мягкие спортивные модули.
5	Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, шкаф (2), стол детский (3), стул взрослый (1), стул детский (6), настенное зеркало, магнитная доска.
6	Кабинет педагога-психолога	Шкафы для книг и игрушек, стул, стол детский (6), методическая литература, дидактические пособия.
7	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья (4), компьютер, сейф, действующая документация, архив.
8	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, демонстрационный и дидактический материал, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, (2), стулья (9), брошюраторы.
9	Медицинский кабинет	Мед. шкаф, мед. Стол, стол письменный, стул, мед. карты воспитанников, сумка-контейнер, аптечка первой помощи, действующая документация.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети интернет, технические средства обучения, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки, копировальная техника. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирование.

№	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	2
2	ноутбук	2
3	Принтер ксерокс сканер	1
4	брошюратор	2
5	ламинатор	2
6	сентизатор	2
7	Презентационное оборудование (интерактивная доска, акустическая система, ноутбук, веб-камера)	3
8	Музыкальный центр	1

9	телевизор	1
---	-----------	---

Территория ДОУ

По периметру территории установлено видеонаблюдение и освещение. Выполнены ремонтно-восстановительные работы фасада, проведенная работа по благоустройству территории имеются 10 прогулочных площадок, проведена работа по асфальтированию дорожек МАДОУ). Групповые площадки на улице оборудованы качелями, песочницами, оборудованием для лазания и метания, малыми архитектурными формами (герои сказок).

Проблемное поле:

Ветхое ограждение по периметру детского сада корпуса 1. Проведенный анализ работы МАДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Решение проблемы
Анализ результатов здоровья, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ●наличие детей с низким уровнем физического развития; ●наличие детей «группы риска», требующих повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания. 	<ul style="list-style-type: none"> ●необходимость совершенствования систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей.

<p>Анализ результатов образовательного процесса в МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> •наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социальноадаптивного поведения; 	<p>Проведение коррекционно – развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МАДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> •наличие в МАДОУ педагогов с эмоциональным выгоранием 	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика эмоционального выгорания педагогов и преодоление его посредством оптимизации

		организационных условий труда педагогов и актуализации личностных ресурсов педагогов.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> •необходимость дооснащения материально-технической базы МАДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> •ремонт территории МАДОУ; •пополнение материально технической базы и предметно-развивающей среды МАДОУ;

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ. Программа развития МАДОУ на 2021-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

10. Концепция желаемого будущего состояние МАДОУ

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МАДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Ценность Программы развития МАДОУ и инновационного характера современного дошкольного образования и направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, использование инновационных технологий, наряду с существующими современными педагогическими технологиями, и коррекционными; обеспечение личностно –

ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, использование современных информационных технологий в максимальном развитии способностей ребёнка. К ценностям МАДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МАДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «МАДОУ-семья, социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив МАДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2021-2026г.г.:

1. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и развивающих технологий, коррекционная работа) и его организационных форм.
2. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).

Развитие педагогического потенциала. Обеспечение педагогов МАДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

11. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МАДОУ

Стратегия Программы: создание воспитательно-образовательных, и здоровьесберегающих условий в МАДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Стратегия развития МАДОУ рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный роста педагога», «Патриотическое воспитание», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Этапы Программы развития

- 1. Организационно-подготовительный этап - 2021 - 2022 гг.**
Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банкнормативно-правовых и методико-диагностических материалов.
- 2. Развивающий(обновленческий этап) - 2022 - 2025 гг.**
Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.
- 3. Аналитическо-информационный этап - 2025 - 2026 гг.**
Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Тематические блоки:

Блок «Профессиональный роста педагога»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями	разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВР

<p>нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2026 г.г.</p>		<p>Старший воспитатель</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p>	<p>-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.</p>	<p>2021-2025г.г. (согласно годового плана)</p>	<p>Заместитель заведующего по Старший воспитатель ВР</p>
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного</p>	<p>-разработка комплекта методических материалов по всем направлениям инновационной деятельности, консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению</p>	<p>2021-2025г.г.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель</p>

процесса.	интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021-2025г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель
Этап реализации /2021-2024 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка Основной образовательной программы – образовательная программа для детей от 1,6 до 2 лет; - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно-тематического планирования.	2021-2024г.г.	заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями,	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение,	2021-2024г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель

<p>обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Воспитатель</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала</p>	<p>-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Воспитатель</p>

за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	деятельности;		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой	В течение всего отчетного периода 2021-2025г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатель

	<p>системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления учебно</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные); - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,</p>	<p>Ежегодно в течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития -публикация</p>	<p>2026 г.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Воспитатель</p>

	результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт ДОУ)		
--	--	--	--

Блок «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2021г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Медсестра Инструктор по физическому воспитанию Воспитатель
Этап реализации /2021-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - использование	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Медсестра Инструктор по физическому воспитанию Воспитатель

	разнообразных форм организации двигательной активности детей		
Укрепление материально технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	<p>–приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;</p> <p>–приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</p> <p>–пополнение технической базы (мультимедийное оборудование, ноутбук, создание локальной сети);</p> <p>–пополнение материальной базы (физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование для участка).</p> <p>–приобретение оборудования по обеспечению доступной среды.</p> <p>–пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО).</p>	Постоянно по мере финансирования	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВР Завхоз</p> <p>Медсестра Инструктор по физическому воспитанию</p>

<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВР Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); - пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заместитель заведующего по ВР Инструктор по физическому воспитанию Медсестра Воспитатель</p>
<p>Аналитико- информационный этап /2025 год/</p>			

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2025г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Медсестра Инструктор по физическому воспитанию Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВР Медсестра Инструктор по физическому воспитанию

Блок «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	сроки	ответственные
Организационно-подготовительный этап /2021год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель-логопед

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Учитель-логопед Воспитатель
Этап реализации /2021-2025годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-разработка и реализация совместных планов, проектов. -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного	2021-2024г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Воспитатель Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель-логопед
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-выступления на родительских собраниях - круглые столы - публикации на	2021-2025г.г.	Заместитель заведующего по ВР Педагог –

	информационных стендах и сайте ДОУ		психолог Учитель-логопед Воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); - поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Воспитатель Педагог – психолог Учитель-логопед
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчёте по самообследованию)- внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагог – психолог Учитель-логопед Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного	мониторинговые исследования степени удовлетворенности	2021 - 2025г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по

образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)		УВР Старший воспитатель Учитель-логопед
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2021 - 2025г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Учитель-логопед Педагог – психолог Воспитатель

Блок «Патриотическое воспитание»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для организации патриотического воспитания дошкольников в МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	Разработка комплекса методических мероприятий для педагогов по организации планирования воспитательной и образовательной деятельности по патриотическому воспитанию; сбор необходимой информации.	2021г.	Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель
Этап реализации /2021-2025 годы/			

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей</p>	<p>Интеграция лично-ориентированных образовательных технологий нравственно – патриотического воспитания в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - использование разнообразных форм организации нравственно-патриотического воспитания детей. Сотрудничество с социальными объектами села.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель</p>
<p>Совершенствование предметно-развивающей среды групповых, помещений музыкальных залов, МАДОУ с позиции патриотического воспитания.</p>	<p>–пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой</p>	<p>Комплекс методических</p>	<p>В течение всего</p>	<p>Заместитель заведующего</p>

<p>квалификации по патриотическому воспитанию в МАДОУ</p>	<p>мероприятий. по патриотическому воспитанию в МАДОУ (тематические педсоветы, консультации семинары –практикумы, открытые занятия, праздничные мероприятия и т.д.)</p>	<p>отчетного периода</p>	<p>по ВР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель</p>
<p>Взаимодействие с родителями, семьей ребенка</p>	<p>-совместные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); - пополнение материалами на сайте детского сада</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель</p>
<p>Аналитико- информационный этап /2025 год/</p>			
<p>Комплексная оценка эффективности деятельности МАДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>-анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей по патриотическому воспитанию детей.</p>	<p>2025г.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель</p>

Транслирование опыта работы дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников.	-проектная деятельность по патриотическому воспитанию ; - публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ. Эффективное взаимодействие с социальными партнёрами	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель
--	---	-----------------------------------	---

Цель Программы:

Усовершенствование качества педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей.

Задачи Программы: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Повышение качества образования в Учреждении через:

- индивидуализацию дошкольного образования;
- сотрудничество Организации с семьей
- интеграцию образовательных областей;
- использование инновационных педагогических технологий, в том числе «СТИМ»-технологии

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ (расширить с учётом мониторинга питания);
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка посредством расширения кружковой деятельности в МАДОУ, дополнительного образования в МАДОУ.

Механизмы реализации Программы развития МАДОУ

- Механизмом реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчёт по самообследованию МАДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Ресурсное обеспечение Программы развития МАДОУ

Кадровые

условия:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей, и первой квалификационной категорией

- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Научно-методические

условия:

- курсы повышения квалификации;

- систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

Материально-технические

условия.

Обеспечение инновационного характера дошкольного образования:

- пополнить техническую базу (мультимедийное оборудование);

- пополнить материальную базу (оборудование для физкультурной площадки на улице).

Учебно-методические

условия.

Организация образовательных услуг:

- пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);

•приобрести пособия для театрализации (ростовые куклы, костюмы народных сказок, декорации леса, луга и др.);

Финансовые условия:

• перспективное планирование мероприятий направленных на усовершенствование материально-технической и оснащение базы МАДОУ в рамках решаемых Программой задач:

- Замена ограждения территории здания детского сада ул.Коммунальная 13 А - в 2022 год. (локальный сметный расчет) ;

- Замена АПС в здании детского сада с.Орловка ул. Амурская 13;

- Введение ЧОП в здание детского сада ул. Коммунальная 11;

- Экспертиза лестницы ;

- Разработка инструкции по пожарной безопасности ;

- Замена кровли в здании детского сада ул. Коммунальная 13 А;

- Благоустройство игровых участков;

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической реализации Программы развития ДОУ

Соответствие образовательному заказу общества:

•повышение эффективности использования собственных ресурсов;

•обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

•повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

•внедрение системы оценки качества дошкольного образования;

•кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

•оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;

•успешное освоение воспитанниками МАДОУ основной образовательной программы;

•успешная социализация выпускников МАДОУ в условиях школы;

•обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;

•обновлённая система социального партнёрства;

•широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МАДОУ;

Перспектива развития ДОУ:

•эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированная система образования и коррекционная помощь, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материальнотехническая и кадровая база для обеспечения развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение статуса образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате.