

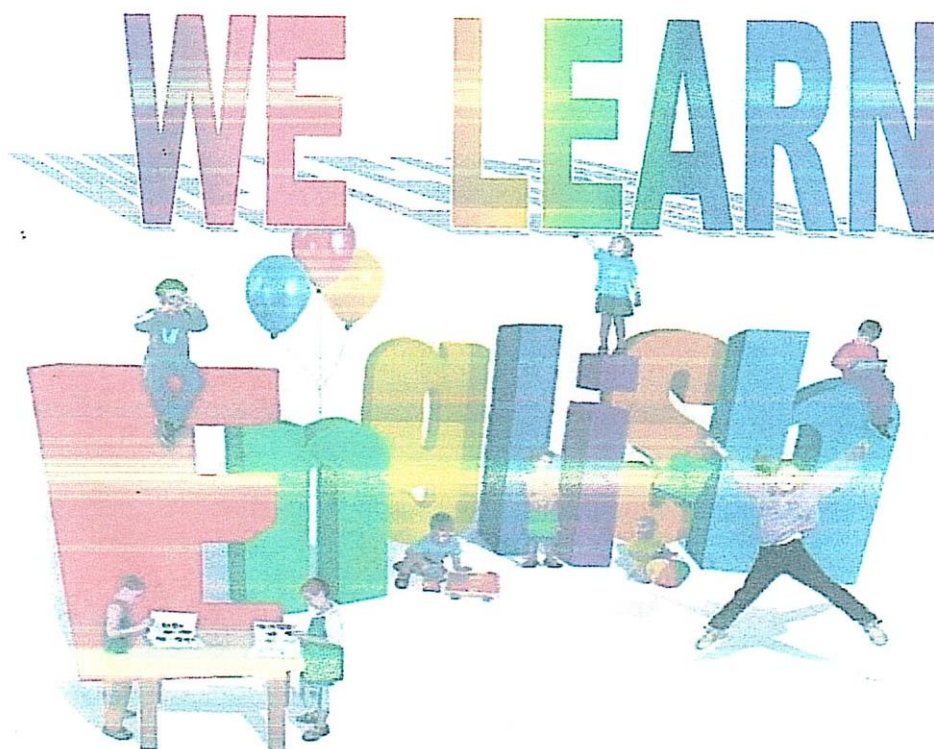
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок»



Утверждаю
Заведующий МАДОУ детский сад
«Родничок»
М. Четверик
Приказ № 21 от 15.06.2021

ПРОГРАММА

по дополнительному образованию «We learn English»



Составитель: Бессарабова Т.В.

с.Константиновка

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Задачи.
4. Планируемые результаты.
5. Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку.
6. Планирование работы по программе.
7. Планирование работы педагога по структурным компонентам образовательной процесса.
8. Оснащение.
9. Литература.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для дополнительного образования по изучению английского языка детьми старшего возраста. Темы для изучения подобраны с учётом интересов детей. Занятия по изучению и совершенствованию языка проводятся в игровой форме. Применяются разнообразные формы работы такие как разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, песен. В занятия вводятся подвижные и дидактические игры, просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке, что делает занятия привлекательными и желанными для детей.

Рабочая программа рассчитана на 72 часов учебного времени. Одна тема включает в себя 8 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, по подгруппам (до 10 детей) и индивидуально.

Программа по дополнительному образованию "We learn English" разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

Актуальность: Английский язык сегодня является международным языком. Изучение иностранного языка входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуется Интернетом и просто играет на компьютере. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Изучение английского языка благоприятно влияют на развитие памяти, внимания, воображения детей. Особенно важны занятия для малообщительных, неуверенных детей. Изучение иностранного языка повышает самооценку детей. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Цель: Личностное развитие ребёнка. Развитие элементарных навыков английской речи у детей старшего дошкольного возраста

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
 - формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Возраст детей и срок реализации программы

Курс программы «We learn English» рассчитан на 1 год при проведении кружковой работы по 2 р в неделю (общий объём – 72 занятия по 30 мин в год).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Повышение коммуникабельности детей и рост самооценки детей.
- Улучшение памяти, внимания, наблюдательности.
- Владение основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение.

1. Диалогическая речь.

ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

2. Монологическая речь.

Речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

3. Аудирование.

Ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

4. Лексика.

Лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

5. Фонетика.

ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

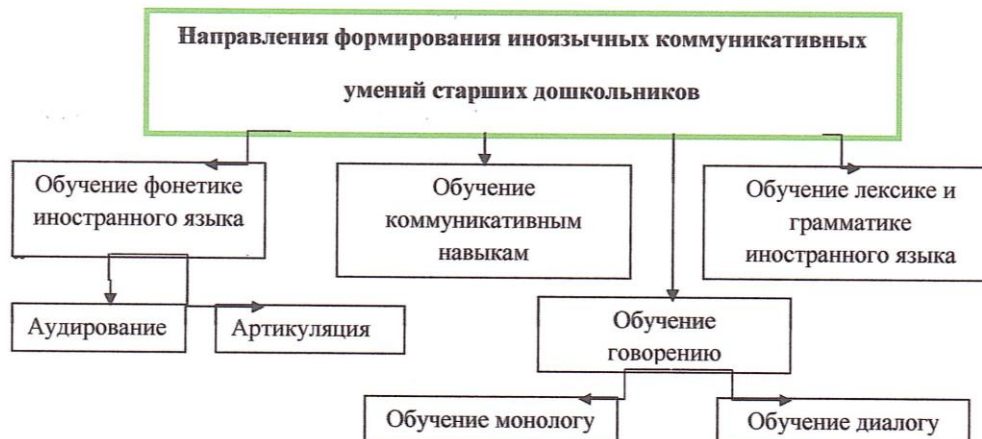
6. Грамматика.

ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- По завершению учебного года дошкольник знает:
- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
 - о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
 - о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
 - о произведениях зарубежного фольклора.

Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку

Формы коммуникативной деятельности	
коммуникативная деятельность с педагогом	Самостоятельная коммуникативная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - общение педагога с детьми на иностранном языке; -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз; - словесная игра ; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -игра-драматизация; - показ и драматизация настольного театра - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, - театрализованная игра; - творческие игры (игры с игрушками, картинками); - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке; -игры с пением на английском языке; - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке; - работа с магнитной английской азбукой; - выполнение занимательных заданий; - проектная деятельность; -викторины, конкурсы, открытые занятия праздники и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра. - выполнение творческих, проектных заданий - прослушивание и пение песен на английском языке; - коллективная творческая работа; - общение детей друг с другом; -самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.



Обучение фонетике английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуниктивные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
 - соблюдать культуру общения в речевом поведении

**Календарно тематическое планирование по программе
«We learn English»**

№	Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Кол-во
	Сентябрь	Животные Приветствие	<p>1.Развивать у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться).</p> <p>.Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p> <p>2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>3.Познакомитьсречевымиоборотами «I have got a cat», «It, s a bear».</p> <p>4.Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>5.Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки</p>	8
	Октябрь	Счёт от1 до 12	<p>.Тренировать детей в счете от 1 до 12, учить называть цифры по порядку и вразброс.</p> <p>2.Привлекать детей вести диалог.</p> <p>3.Тренировать в произношении речевой структуры: «How old areyou?», «I am five (six)».</p> <p>4.Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>5.Разучить рифмовку «One-a cat».</p> <p>6.Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».</p>	8

Ноябрь	«Цвет»	<p>1.Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.</p> <p>2.Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>3.Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>4. Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».</p> <p>5.Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>6.Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p>	8
Декабрь	Семья	<p>1.Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>2.Тренировать произношение звуков.</p> <p>3.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».</p> <p>4.Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>5.Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>	8

	Январь	Это - я (Части тела)	<p>1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц обозначающих части тела и на включении нового материала по теме.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</p> <p>4. Тренировать речевую структуру «This is a pose».</p> <p>5. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</p> <p>6. Разучить песню «Don, t forget», «Head and shoulders».</p>	8
	Февраль	«Продукты питания», «Еда»	<p>1. Познакомить детей с лексикой по теме «Продукты питания. Еда»</p> <p>2. Ввести новый диалог «Do you like milk?», «Yes, I do».</p> <p>3. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> <p>4. Закрепить умение детей общаться на английском языке.</p> <p>5. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи</p>	8

Март	«Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели). 2. Прививать детям любовь к английскому языку. 3. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from Konstantinovka». 4. Воспитание чувства радости, гордости за свой дом. 5. Учить правильно произносить звуки. 6. Выучить стихотворение «My house», «Квартира». 	8
Апрель	«Природа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть времена года, название месяцев. 2. Ввести новую лексику по теме «Природа» «Погода» 3. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. 4. Закрепить умение детей общаться на английском языке. 5. Выучить стихотворение «Времена года» 	8
Май	«Фрукты и овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь). 2. Учить детей понимать и слушать английскую речь. 3. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки. 4. Тренировать у детей внимание, память. 5. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи». 	8

Планирование работы педагога английского языка по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Групповая	Индивидуальная работа с детьми		
<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Предполагает деятельность детей в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе. Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности.</p>	<p>Применение педагогом различных методов и форм работы с семьями детей (родительское собрание, памятки, стенды, уголки информации, выставки, утренники, праздники и др.).</p>

Оснащение

- картотека дидактических словесных игр;
- настольные игры;
- магнитная азбука английского языка;
- нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);
- развивающие игры;
- алгоритмы (схемы) для обучения;

- художественная литература для чтения детям;
- атрибуты для изобразительности, аппликации и др.;
- картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;
- фотографии, рисунки, открытки и др.;
- игры-забавы;
- атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.);
- электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.);
- справочная литература;
- методическая литература;
- аудио и видео записи литературных произведений;
- различные виды театров;
- детские костюмы, маски;
- игрушки-персонажи;
- игрушки – предметы оперирования;
- картотека песен, игр со словами;
- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
- музыкальный центр или магнитофон;
- компьютер, проектор;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих Английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.:Мозайка-Синтез, 2016.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И.Л. Бим//Иностранные языки в школе.-2007-№ 4
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Панорама, 2013//
4. Кулин В.Г.Занимательный английский для дет ей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Донецк: Сталкер, 2001 - 320с.
5. Н.Е.Вербовская, ИА.Шишкова -/Английский для малышей/2017
6. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., И.А. Артамонова - /Английский для детей//Е-М наука 2015
7. Протасова Е.Ю. Роднина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/М.: Карапуз-Дидактика, 2009.-80с.
8. ФГОС – М.:Центр педагогического образования, 2014 – 32 с.

