

Казачата на Амуре



Парциальная программа
нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества
для детей 5 – 7 лет
(с приложениями)

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

Обухова Н. А. Программа нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества «Казачата на Амуре» для детей 5 – 7 лет; под общей ред. В.С. Шевченко / Н.А. Обухова. – Благовещенск: ГАУ ДПО «АМИРО», 2020. – 34 с.

Парциальная программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом амурских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации, способствует самореализации ребёнка. В книжку вошли материалы для организации и проведения занятий.

Программа и материалы предназначены воспитателям дошкольных образовательных организаций, реализующий казачий компонент.

Рецензенты:

Клёцкина Анна Анатольевна, декан факультета педагогики и методики начального образования ФГОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет», к.п.н.

Марушенко Любовь Юрьевна, и.о. заведующего кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО», к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Педагогические принципы построения программы	6
1.4 Формы и методы реализации программы	6
1.5. Результаты освоения программы	7
1.6 Показатели эффективности реализации Программы	8
1.7 Особенности реализации программы	9
2. Содержательный раздел	9
2.1 Комплексно-тематический план работы старшей группы (5 – 6 лет)	9
2.2 Комплексно-тематический план работы подготовительной группы (6 – 7 лет)	11
3. Работа с родителями	13
6.1 Список рекомендуемой литературы для педагогов ДОО	14
6.2 Список рекомендуемой литературы для родителей	17
6.3 Интернет-ресурсы	17
6.4 Медийные источники	17
4. Приложение. Материалы для организации и проведения занятий	18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребёнка к национальным ценностям, истории родного края.

Возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, заложить в их сознании чувство любви к Родине необходимо именно в детском возрасте. Патриота в ребёнке воспитывает весь уклад его жизни: дом, детский сад, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Действенным средством воспитания патриотизма является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его войска, хутора, станицы, само историческое предназначение казачества. Уклад жизни казака основывается на идеалах православия, трудолюбия, служению Отечеству. В традициях казаков заложено воспитание чувства собственного достоинства, сочувствия, сострадания, воли к свободе, способности пережить чужую беду, как свою. Самое ценное и дорогое, что всегда было свято для казака – это земля, на которой он родился, вырос и научился защищать Отечество.

Изучение национальных традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитания уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками духовных ценностей, которые завещали нам наши предки. Детям, имеющим казаков в родословной, изучение истории и культуры казачества станет средством познания своих корней.

Идея президента РФ В.В. Путина о возрождении казачества направлена на развитие нравственности и патриотизма подрастающего поколения, которое с недоверием относится ко всему российскому. Возрождение казачества в наши дни – событие весьма значимое не только в жизни казаков, но и для всех россиян, имеющих многонациональную культуру и традиции.

Программа казачьего компонента для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.);

Приказом министерства образования и науки Амурской области от 02 сентября 2016 года № 1186 «О введении в рамках образовательной программы общеобразовательных организаций Амурской области казачьего образовательного компонента».

Программа направлена на воспитание детей на идеалах народности, духовности, обращения к истокам жизни амурских казаков. Она знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом амурских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации, способствует самореализации ребёнка.

Срок реализации программы рассчитан на два учебных года. Старший дошкольный возраст выбран не случайно, так как именно в 5-7 лет формируются нравственные качества личности дошкольника.

Работа с дошкольниками строится на основе дифференцированного подхода при отборе материала, интегрированной формы ведения занятий с включением различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др. Процесс нравственно-патриотического воспитания осуществляется целенаправленно с учётом возрастных особенностей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать воспитанию чувства патриотизма на основе элементарных представлений о казачьей традиционной культуре, исторически сложившихся традиций и обычаев амурского казачества.

Данная программа рассчитана на решение следующих задач:

1. Ввести ребёнка в мир национальной культуры.
2. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
3. Расширить представления ребёнка о себе, о человеке, культуре, путём систематического, интегрированного обращения к многовековому опыту казачества.
4. Обеспечить условия освоения ребёнком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности.
5. Создать условия по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребёнка через включение его в культуру и историю народа.
6. Содействовать становлению опыта взаимодействия ребёнка со сверстниками и окружающим миром.

Задачи программы решаются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др..

1.3 Педагогические принципы построения программы

Программа построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие общения педагога с детьми.

Принцип единства воспитательных и образовательных целей, задач.

Принцип последовательности: планирование изучаемого материала от простого к сложному.

Принцип наглядности: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: фотографии памятников, пейзажей, иллюстрации достопримечательностей.

Принцип доступности: изучаемый материал должен быть интересным и доступным для понимания детьми дошкольного возраста.

Принцип сотрудничества педагога и родителей, направленный на тесное взаимодействие детского сада и семьи.

Принцип гуманистической ориентации: социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, доброжелательного отношения к окружающим.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.4 Формы и методы реализации программы

Наглядный метод: экскурсия в музей, по селу, деревне, городу, целевые прогулки, показ сказок, наблюдение, проведение дидактических игр, рассматривание иллюстраций, наблюдение.

Практический метод: организация продуктивной деятельности, проведение дидактических, сюжетных игр, инсценировок.

Словесный метод: чтение рассказов, загадывание загадок, рассматривание наглядного материала, разбор житейских ситуаций, чтение стихотворений, чтение литературных произведений, сообщение дополнительного материала, проведение викторин, конкурсов, праздников, проведение разнообразных игр и др.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Работа по данной программе не должна выходить за рамки ФГОС ДО и не должна реализовываться в ущерб развитию детей по основным образовательным областям. Программа может быть реализована либо за счёт части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, либо за счёт интеграции Программы в основную образовательную программу дошкольной организации.

1.5. Результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, к ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- уважает историю Приамурья, осознает свою этнокультурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал и осваивал амурские земли.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Кроме того, *ребёнок овладеет элементарными знаниями:*

– об истории переселения казаков на Амурскую землю;

– об особенностях быта и жизни казаков;

– об истории и содержании казачьих песен (2-3);

– о старинных казачьих играх (4-5);

– об элементах одежды казака и казачки;

– о заповедях казаков (8-10);

– об особенностях празднования казаками православных праздников – Рождество, Пасха, Масленица;

– в области диалектной лексики.

Ребёнок будет уметь:

– играть в старинные казачьи игры;

– исполнять казачьи песни;

– называть основные православные праздники;

– называть некоторые предметы быта казаков.

Оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы не предусматривается. Мониторинг развития детей, динамики их образовательных достижений осуществляется в процессе наблюдения и включает: педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

*Примерная педагогическая диагностика уровня знаний детей
группы казачьей направленности по программе «Казачата на Амуре»*

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий.

Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

5-6 лет	6-7 лет
1. Как называется страна, в которой мы живем? 2. Какой город является столицей нашей Родины? 3. Как называются люди, которые живут в нашей стране? 4. Как называется область, в которой мы живем? 5. Как называется город/село/ поселок, в котором ты живешь? 6. Знаешь ли ты названия главных рек нашей области? 7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад? 8. Какие достопримечательности своего города/села/поселка ты знаешь? 9. Какие интересные места ты посетил с родителями? 10. Что ты знаешь о казаках?	1. Как называется страна, в которой мы живем? 2. Какой город является столицей нашей Родины? 3. Как называются люди, которые живут в нашей стране? 4. Как называется область, в которой мы живем? 5. Какой город является центром нашей области? 6. Как называется город/село/ поселок, в котором ты живешь? 7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад? 8. Какие достопримечательности своего города/села/поселка ты знаешь? 9. Какие интересные места ты посетил с родителями? 10. Знаешь ли ты символику нашей области/города/района? 11. Расскажи о том, как жили казаки на амурской земле, чем занимались? 12. Какие ты знаешь традиции и обычаи казаков?

1.6. Показатели эффективности реализации Программы

– создание модели гражданско-патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях и группах казачьей направленности;

– активизация воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры казачества;

– формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота России на основе исторически сложившихся традиций амурского казачества и духовно-нравственного, психологического, гражданского и нравственно-патриотического воспитания;

– взаимодействие детского сада, семьи и микросоциума в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на материале традиционной культуры амурского казачества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного развития у дошкольников и их родителей.

1.7 Особенности реализации программы

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей и родителей в её реализации.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематический план работы старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Казачья станица на Амуре»	В какой области мы живём? Почему наша область называется «Амурская»? Что такое казачья станица? Рассказ педагога о заселении казаков на амурскую землю и обустройстве быта. Рассказать, чем занимались казаки: земледелием, ремеслом, скотоводством. Почему наших казаков называют Амурские? <i>Основные понятия:</i> казаки-первопроходцы, станица, курень, посиделки.	Картины с изображением куреней, усадьбы казаков, домашней утвари, записи весёлой казачьей музыки
Октябрь	«Кухня казаков»	Способы приготовления, хранения и употребления пищи. Блюда казаков в походных условиях и в повседневной жизни. Праздничные блюда. Традиции приёма пищи в семье казака. <i>Основные понятия:</i> баланда, (похлёбка), глечек (кувшин), сапетка (корзина).	Изображение кухни в избе с домашней утварью. Презентация. Посещение мини-музея или краеведческого музея.

Ноябрь	«Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни»	Рассказать о том, что в старину народ всё подмечал, сочинял меткие изречения и использовал это в воспитании детей. Когда младенец спит – мама поёт колыбельную, просыпается – говорит пестушку, забавляли и обучали детей – потешками, обыгрывая её с помощью пальцев. Выучить с детьми потешки, пестушки, прибаутки. Назвать пословицы и объяснить их смысл. Объяснить значение слова «посиделки», поиграть в игру «Долгая Арина». Послушать песню «Если хочешь быть военным», побеседовать о чём эта песня. <i>Основные понятия:</i> пестушка, потешка, прибаутка, закличка.	Картинка избы казаков, запись песни «Если хочешь быть военным».
Декабрь	«Традиции и обычаи казаков»	Рассказать об обрядовых праздниках и о традициях их празднования: какие существовали традиции празднования Рождества Христова. Выучить слова колядок. Что ели казаки во время праздников, чем угощали соседей и родственников. <i>Основные понятия:</i> рождество, сочельник, колядки, кутья.	Картинки. Музыкальная запись колядок.
Январь	«Заповеди казачества»	Объяснить детям, что такое заповедь. Познакомить с заповедями казаков и обсудить их значение. Обсудить, соответствуют ли данные заповеди современной жизни не только казаков, но и всех людей? <i>Основные понятия:</i> заповедь, звание, чин, казак.	Картинки либо слайды с заповедями казаков.
Февраль	«Одежда казака и казачки»	Рассказать и показать костюм и элементы одежды казака и казачки. Обратить внимание на сочетание цветов в одежде, декоративные элементы. Отметить, какие элементы сохранились и в нашей одежде. <i>Основные понятия:</i> лампасы, баска, оборка, гимнастёрка, шаровары, рубаха, кубанка.	Картинки костюма, и элементов одежды мужской и женской одежды казаков.
Март	Обрядовые праздники. «Масленица»	Празднование масленицы в казачьих семьях, обряды и традиции, связанные с празднованием праздника. Чем угощали, как встречали гостей. Как развлекались, в какие игры играли.	Картинки, фотографии или презентация праздника.
Апрель	«Воспитание казачат»	Рассказать о том, что в казачьих семьях было много детей. Воспитание мальчика и девочки в казачьих семьях. Обряд крещения младенца, назначение крёстного отца и матери и их значение в жизни ребёнка. Подготовка мальчика к мужской жизни. Праздник первого бантика, первой косички, первого платочка для девочек. Женские ремёсла. <i>Основные понятия:</i> женская половина, семейный род, женские ремёсла, крёстный отец, крёстная мать, приданое, вышивка, мережка.	Иллюстрации дома казаков, и предметов обихода, церкви. Рушник с вышивкой.

Май	«Праздник первых штанов» (посвящение в казачата)	В шесть лет мальчику дарили штаны с лампасами и сажали верхом на коня, это был «Праздник Первых штанов». Вспомнить заповеди казака. Рассказать о значении коня в жизни казака. <i>Основные понятия:</i> лампасы, клятва.	Картинки костюма казачка, коня или презентация.
-----	--	---	---

2.2 Комплексно-тематический план работы подготовительной группы (6-7 лет)

Мес	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Жизнь и быт Амурских казаков»	Беседа с детьми о жилище казаков. Рассказать из чего строили курень, какой он был по размеру (можно сравнить с современными домами, в которых живут дети), какие материалы для этого использовали (глина, солома, песок, дерево, камыш, вода и т.д.) Предложить детям нарисовать казачий курень. Организовать выставку рисунков. <i>Основные понятия:</i> курень, полати, саман, цибарка, сапетка.	Экскурсия в музей (по возможности), презентация, иллюстрации с изображением куреня казаков. Альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, баночки-непроливайки.
Октябрь	«Казачий хутор»	Объяснить детям значение слова хутор. Рассмотреть иллюстрации с казачьим хутором, отмечая особенности и детали. Подворья казаков огорожены забором - плетень. Казаки сами плели эти заборы. Во дворе было много хозяйственных построек для животных, колодец. Рассмотреть домашнюю утварь, рассказать из каких материалов она была изготовлена. Объяснить значение поговорки – без хозяина двор плачет, а без хозяйки хата. Предложить детям сделать коллективную работу – аппликацию «Казачий хуторок». Или лепка «Животные казачьего двора». <i>Основные понятия:</i> хутор, курень, плетень, утварь.	Иллюстрации, презентация, видеофрагменты мультфильмов. Лист ватмана, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры.
Ноябрь	«Потомственные казаки Амурской области»	Беседа с детьми о потомственных казаках Амурской области (села, города, района). Объяснить значение термина «потомственный». Познакомить с казаками, которые осваивали земли Амурской области: Педашенко Иван Константинович, Баранов Иосиф Гаврилович, Лазарев Пётр Степанович, Арсеньев Дмитрий Гаврилович, Грибский Константин Николаевич и др. Рассказать о их заслугах, показать фотографии. Рассмотреть памятник «Поклонный крест первым казакам, основавшим г. Благовещенск» (либо своего села, посёлка, деревни). <i>Основные понятия:</i> «потомственный».	Фотографии казаков и их семьи, презентация. Стихотворения о подвигах казаков.

Декабрь	«Удалые казаки»	<p>Казаки - сильные, ловкие, выносливые. Ведут здоровый образ жизни, занимаются физическим развитием своим и своих сыновей, умело владеют шашкой, джигитовкой (выполнение упражнений на скачущем коне). Предложить детям спортивное развлечение с использованием традиционных казачьих игр.</p> <p><i>Основные понятия:</i> джигитовка, шашка.</p>	Видеофрагмент джигитовки. Спортивное оборудование и инвентарь.
Январь	«Казачий костюм»	<p>Беседа с детьми о казачьем костюме, отметить особенности женского и мужского казачьего костюма. Обратит внимание на детали, цвет, орнамент, узоры в костюме.</p> <p>Предложить детям нарисовать казачий костюм.</p> <p><i>Основные понятия:</i> лампасы, баска, оборка, гимнастёрка, кубанка.</p>	Фотографии или презентация с изображением казачьего костюма.
Февраль	«Казаки – защитники России»	<p>Организовать выставку рисунков «Казаки на защите рубежей нашей Родины».</p> <p>Рассказать об особенностях казачьей службы. Объяснить значение поговорки – атаман казаку отец родной. Как проходили выборы атамана и «Приведение к присяге». Рассказать о подвигах казаков, в том числе и во время Великой Отечественной войны. Вспомнить заповеди казаков.</p> <p><i>Основные понятия:</i> атаман, присяга.</p>	Фотографии и видеофрагменты, презентация.
Март	«Казачьи посиделки»	<p>Провести праздник (развлечение) 8 марта в стиле казачьих посиделок.</p> <p>Рассказать о казачках – защитницах, которые, участвовали в боях за нашу родину. Казачки умело владели шашкой и винтовкой, метко стреляли и могли за себя постоять, пока их мужья были на войне. Казачки в плен не сдавались и сражались до конца.</p> <p>На казачьих посиделках не только веселились, но и рукоделием занимались. Провести мастер-класса по закрутке кукол, лепка из глины, сборка бус и т.д.</p> <p><i>Основные понятия:</i> посиделки, забавы, подвиг.</p>	Украсить помещение атрибутами казачьей домашней утвари. Казачьи песни, музыка.
Апрель	«Ремёсла амурских казаков»	<p>Рассказать о ремёслах амурских казаков. Для детей делали игрушки из бересты, орехов, меха, перьев, кости, ткани, дерева, соломы. Игрушки делали старшие дети, а обучали их ремеслу старики. Умельцы украшали резьбой наличники окон, ворота. Кузнецы ковали ограды и подковы. Посуду из глины делали гончары. Рукодельницы ткали половики, полотно для одежды, пряжу для вязания, вышивали.</p> <p>Рассказать об обрядовых куклах, их значении. Показать куклу «бессонницу», рассмотреть из</p>	Презентация «Ремёсла амурских казаков», возможно, создание мини-музея. Готовые изделия прикладного творчества казаков.

		какого материала состоит, объяснить, почему кукла без лица. Организовать мастерскую по изготовлению обрядовой куклы, или лепка из глины посуды, и др. <i>Основные понятия:</i> ремесло, умелец, наличники.	
Май	"Казачья станица"	Итог и обобщение полученных знаний о малой родине, о прошлой и настоящей жизни казаков на Амуре. Возможно, организовать праздничный утренник, развлечение, фестиваль казачьей культуры с привлечением родителей и представителей амурского казачества.	Казачьи костюмы для детей и педагогов, музыка. Песни, стихотворения в соответствии с формой мероприятия.

3. Работа с родителями.

Совместная работа воспитателя и родителей помогает формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье, малой родине, стране, к культурному наследию своего народа у детей дошкольного возраста.

Примерный план работы с родителями

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Разработка методических рекомендаций по организации системы социального партнёрства ДОУ и семьи в направлении регионального воспитания дошкольников	сентябрь	зам. директора по ВМР
2.	Проведение родительского всеобуча «Воспитание в семье юных казачат»	октябрь	зам. директора по ВМР
3.	Групповая консультация «Воспитание любви к малой Родине как условие формирования патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста»	ноябрь	воспитатели
4.	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно- нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье»	в течение всего периода	зам. директора по ВМР
5.	Пополнение мини-музея (музейная комната, уголок) «Казачий быт» новыми экспонатами	в течение всего периода	родители
6.	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс:	в течение всего периода	родители воспитатели

	анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому, гражданскому воспитанию детей: «Какие вы родители?»; «Я – семья – род – народ»; «Что такое нравственность, гражданство и патриотизм сегодня?»; «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»; «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?»; «Моя родословная»		
7.	Участие в муниципальных и областных конкурсах, выставках и проектах	в течение всего периода	родители воспитанники
8.	Круглый стол «Крепка семья – крепость человеческой культуры»	декабрь	зам. директора по ВМР
9.	Совместная выставка творчества детей и родителей «Спасибо за жизнь»	февраль	родители воспитанники
10.	Совместная выставка творчества детей и родителей «Моя мама лучше всех»	март	родители воспитанники
11.	День открытых дверей «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»	апрель	старший воспитатель воспитатели
12.	Организация совместных занятий детей и родителей	в течение всего периода	родители воспитатели воспитанники

6. Информационное обеспечение

6.1 Литература для педагогов ДОО

1. Абеленцев, В. Н. Амурские губернаторы. 1856-1917: Сборник документов и материалов /В. Н. Абеленцев. – Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2006
2. Абеленцев В.Н. Амурские казаки (1-2 том). Приамурье. Из века в век. Материалы, документы, свидетельства, воспоминания. / Серия «Приамурье. Из века в век» — 288 с. Издатель: ОАО «Амурская ярмарка», Благовещенск-на-Амуре, 2008
3. Албазинское воеводство (сборник документов) /Библиотека дальневосточного казачества. Авторы-сост.: В.В. Крюков, В.И. Трухин. – Хабаровск, 2016

4. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью (Избранные педагогические труды в двух томах). Т. 2. – Ростов-на-Дону, 2006
5. Булаве предпочёл указку (извилистая жизнь амурского атамана Гамова) /В.А. Пушкарёв//Родина.-№1,2014
6. Вакуленко О.Б., Казакова Е.Н. Реализация казачьего компонента в начальной школе. Справочно-методические материалы. – Благовещенск, 2018
7. Военные сплавы по Амуру//Албазинская святыня. – Благовещенск, 2004
8. Воспитательное пространство культуры казачества: Реалии XXI века. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией С. Н. Лукаша. – Армавир, 2007
9. Губарев Г.В. Казачий словарь – справочник. Т. 1-4. – М., 2012
10. Гордеев А. А. История казачества. – М., 2006
11. Данилов, С. И. История заселения Приамурья/С. И. Данилов//Амурский краевед. Вып.22. – Благовещенск: Изд. Амурского краеведческого музея,2005
12. Ермак Г.Г. Семейный и хозяйственный быт казаков юга Дальнего Востока России. Вторая половина XIX — начало XX века. Владивосток, 2005
13. Забайкальские казаки: Исторический очерк. В 3-х т. Т.3: Репринтное издание/А. П. Васильев. – Благовещенск: ОАО «Амурская ярмарка», 2007
14. Заветы отцов (традиции, обычаи, земли): [сборник] / сост. В.В. Крюков. — Хабаровск, 2014
15. История Амурской области/под ред. А. В. Баранова, И. Е. Фёдоровой. – Благовещенск: Изд. БГПУ, 2005
16. История Амурской области с древнейших времён до начала XX века/под ред. А. П. Деревянко, А. П. Забияко. – Благовещенск: ООО «Издательская компания «РИО», 2008
17. Казачество Дальнего Востока России в XVII-XXI вв.: сб. науч. ст. Вып. 1-4. Хабаровск, 2006, 2009, 2011,2014
18. Коваленко, А. И. Культура дальневосточного казачества (вторая половина XIX – начало XX века)/А. И. Коваленко. – Благовещенск: ООО «Издательская компания «РИО», 2002
19. Коваленко А.И. Культура казачества восточных окраин России (XVII–начало XX в.). Благовещенск: Б.и., 2008
20. Краткая история Амурского казачьего войска / сост. В.В. Крюков. — Хабаровск: Издательство «РИОТИП» краевой типографии, 2009
21. Крюков В.В. Амурское казачество: вчера и сегодня. – Хабаровск, Издание 2-е, переработанное и дополненное. Редакционно-издательское агентство «Юпитер», 2016
22. Лукаш С.Н. Идея «служения Отечеству» как педагогическая парадигма. // Закон и право. 2006. № 6

23. Лукаш С.Н. Школа и казачьи общества в воспитательной работе с трудными» подростками. // Социально-гуманитарные знания. – 2006. № 9
24. Лукаш С.Н., Кузнецов А. И., Палата В.В. Концепция казачьего профессионально-технического училища. – Армавир, 2006
25. Материалы сайта Кубанского казачьего войска slvakubani.ru
26. Освоение юго-восточных окраин России (Собрание архивных документов). В 4-х томах. — Освоение Дальнего Востока (Архивные документы, статьи, публикации) / Ред.-сост. В.В. Крюков. — Хабаровск: РИА «Юпитер», 2014
27. «Острой казацкой шашке да меткой казацкой пуле найдётся работа». Амурские казаки в Красной армии / В.А. Пушкарёв // Военно-исторический журнал. - №12, 2014
28. Очерки «традиционной культуры казачеств России». Под общ. Ред. Н. И. Бондаря. – М., - Краснодар, 2005. 1-2 т. – 632 с.
29. Памятка казака Амурского казачьего войска, / сост. В.В. Крюков. — Хабаровск: Издательство ООО «ПОЛИГРАФ-ПАРТНЕР», 2015
30. Рассказы о русских святых. Пересказ А.Н. Бахметовой; под редакцией А.Н. Печерской – М: Дрофа – ПЛЮС, 2005 г.
31. Савченко С.Н. Дальневосточный казачий сепаратизм в годы Гражданской войны (1918-1920) // Россия и АТР. 2007. №4
32. Савченко С.Н. Дальневосточные казачьи войска в Февральской революции 1917 г. // Казачество Дальнего Востока России в XVII-XXI вв.: сб. науч. ст. Вып. 2. Хабаровск, 2009.
33. Сергеев О.И. Российское казачество в боях за Родину // Россия и АТР. 2010, №2.
34. Система регионального непрерывного художественно-эстетического образования. Ч.4. Народное декоративно-прикладное искусство. Е. Г. Вакуленко – Краснодар, 2007
35. Сысоева Л. А. Пётр Иванович Кузнецов и Амурская экспедиция Н. Н. Муравьёва/Л. А. Сысоев//Амурский краевед. Вып.26. – Благовещенск, 2009
36. Тятлина Е.Ю. Власть и казачество Дальнего Востока (взаимоотношения российского государства и дальневосточного казачества в период с 50-х гг. XIX в. по 30-е гг. XX в.). Благовещенск, 2006
37. Трут В.П. Дорогой славы и утрат. Казачьи войска в период войн и революций. М., 2007
38. Федосов П.С. Казачий мир: казачьи традиции, обряды и календарные праздники. – Ставрополь, 2005
39. Шиданов Н.С. Российское казачество: в 3 ч. – Изд. 2-е испр. и доп. – Челябинск, 2006
40. Шиндялов Н.А. Амурские казаки в годы гражданской войны // Амурские казаки. Материалы, документы, свидетельства, воспоминания. Т. 1. Благовещенск, 2008

6.2. Литература для родителей

41. Абеленцев В.Н. Амурское казачество. XIX – XXвв.: Сборник статей и публикаций. – Благовещенск: Амурский областной краеведческий музей, 2005
42. Агафонов О. В. Казачьи войска Российской империи. М.: Русская книга; Калининград: ГИПП Янтарный сказ, 2005.
43. Артемьев А.Р. Албазинский острог – старейший памятник истории освоения русскими землепроходцами Приамурья в XVII в.// Записки Амурского областного краеведческого музея. Выпуск № 7. – Благовещенск, 2006
44. Бахрушин С. В. Казаки на Амуре, 2006
45. Гордеев А. А. История казачества/ А. А.Гордеев. – М.: Вече, 2011.
46. Дмитриенко С. В. Судьба казачья: Роман. Кн.1,2./ С. В.Дмитриенко. – Ростов н/д: Альтаир, 2011.
47. История Амурской области. Учебное пособие. Благовещенск/ под редакцией И.Е. Федоровой, 2008
48. Казачество. Энциклопедия. Изд. 2е, доп. и перераб. - М., 2008
49. Сизенко А. Г. Казачьи войска России. Ратные подвиги, знаки отличия, уклад жизни / А. Г.Сизенко. – Ростов н/Д: Владис, 2011. (Историческая библиотека).
50. Энциклопедия казачества/сост.Г.В. Губарев, ред-изд. А.И. Скрылов-М.: Вече, 2007г.

6.3 Интернет-источники

51. <http://www.kubsu.ru>
52. <http://www.slavakubani.ru>
53. <http://ru.wikipedia.org>
54. <http://kvkz.ru>
55. <http://www.ruskazak.ru>
56. <http://www.kz.ethnology.ru>

6.4 Медийные источники

1. Всё про казаков (реж.Владимир Дахно, Тадеуш Павленко) [1967-1995]
2. Как казак счастье искал (реж.Владимир Дахно) [1969]
3. Когда казаки с турками воевали (реж.МихаилЧекалов) [2008]
4. Про Степана-кузнеца (казачья сказка; из цикла мультфильмов «Гора самоцветов») [2008, сказка]
5. Синопское сражение казаков [1983]

ПРИЛОЖЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

«Знакомство бытом казаков»

(старшая группа)

Цель: приобщить дошкольников к культуре казаков, способствовать расширению у дошкольников представлений о быте казаков в прошлом.

Задачи:

- формировать представления о традициях и об укладе казачьей семьи;
- развивать познавательную деятельность дошкольников;
- прививать любовь к малой Родине и чувство сопричастности к традиционной казачьей культуре.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обогащение и активизация словаря: казаки, станица, курень, посиделки.

Предварительная работа:

1. Экскурсия на реку Амур.
2. Рассматривание казачьего куреня, утвари, инвентаря, рисование.



Материал: Картины с изображением куреней, усадьбы казаков, домашней утвари, пирожки с капустой, запись

весёлой казачьей музыки.

Содержание образовательной деятельности.

- Кто знает, как называется область, в которой мы с вами проживаем? (ответы детей)
- Ребята наш Амурский край – край чудесный, красивый, край золотых хлебородных полей. Край, в котором живут хлеборобы и животноводы, врачи и учителя, спортсмены.

- Вы слышали выражение «казачья станица»? Давайте

совершим путешествие в то время, когда началось заселение нашей Амурской земли казаками. В 1858 году



на пустынный берег Амура, где раскинулось сейчас село (деревня, город), высадились казаки, чтобы начать

обживать вновь обретенные земли. Нельзя сказать, что заселение Амура было простым делом.



Новая земля таила в себе много неизвестного и опасного. И как нелегко начинать жизнь на новом месте, знают немногие. Первые годы жизни на Амуре были сопряжены с огромными трудностями. Кроме того, что казачьим семьям надо было обустраивать свой быт на новом месте: строить дома, корчевать под пахоту земли, вести заготовку кормов для домашней скотины, в их первейшие обязанности входила та самая служба, без которой казак не казак. Казаки сами рубили дома, ставили пристани, клали печи для выпечки хлеба. Люди стали обживать на новом месте: строить церкви, жильё, распахать земли.

Станицы строились по плану. В центре церковь, школа, станичное правление. Долгое время строили хаты (курени) – крыши накрывали соломой. Обязательны были в усадьбе казака хозяйственные постройки: сараи, навесы, ледники, загородки для скота. Всегда строилась в



казачьей усадьбе летняя кухня, в которую переезжала семья в тёплое время года. В избе чаще всего русская печь находилась в заднем углу, слева или справа от входа. По диагонали от печи – передний угол со столом. Интерьер избы казаков отличался декоративностью. Стены куреня украшали оружием, картинами с изображением военных сюжетов, семейными портретами. Резьба и роспись, вышивка были распространены в повседневной жизни.

Казаки занимались земледелием, выращивали пшеницу и овёс. Основные пахотные орудия плуг, борона. Убирали хлеб серпами, косами (литовками). Были среди казаков ремесленники: кузнецы, столяры, слесари, сапожники, портные. Наряду с земледелием важным было у казаков коневодство. Кроме коневодства казаки разводили крупного рогатого скота, овец, свиней и коз. Ещё занимались охотой и рыболовством.

Главой в семье был дед (отец или старший брат) был руководителем семьи, распределял работу и проверял выполнение её. Женщины следили за порядком в избе и детьми. Умели прясть и ткать. Эти умения получали от матери. Для казаков было традицией совместное проведение досуга: трапезы, проводы и встречи казаков со службы, собирались на посиделки, игры, танцы. Почти все праздники сопровождались соревнованиями по стрельбе, скачками на лошадях и, конечно, песнями. На праздничный стол ставили пироги и угощали всех.

- Давайте вспомним, почему казаков называют Амурскими?
- Чем занимались казаки, что выращивали, разводили?
- Что строили казаки на новом месте?
- Кто был главой в семье?

- Чем занимались женщины казачки?
- Как проводили свободное от работы время?
- Чем угощали гостей?
- Молодцы, ребята. Сегодня я вас угощу пирогами с капустой под весёлую казачью песню.

«Казачий фольклор»

(старшая группа)

Цель: знакомство детей с понятием «поговорки», «народный фольклор»: содействие их приобщению к народной культуре. **Задачи:**

- развивать познавательный интерес к народному творчеству казаков, к окружающему миру;
- воспитывать уважение к традициям, истории и культуре нашей Родины;
- прививать любовь к малой Родине и чувство сопричастности к родной истории.

Материал: Зал украшен в виде избы, люлька, веретено, запись песни «Если хочешь быть военным».

Обогащение и активизация словаря: пестушка, потешка, прибаутка, закличка.

Материал: зал (мини-музей) крашен в виде избы, люлька, веретено, запись песен «Если хочешь быть военным».

Содержание образовательной деятельности.

- Народ в старину всё подмечали меткие изречения сочинял. Задолго до того, когда казак начинал говорить знакомился с народными произведениями, такими, как колыбельная песня, пестушка, потешка, прибаутка.

- Мать, качая младенца в люльке, напевала колыбельную, которой убаюкивала ребёнка. Поскольку песня сопровождалась покачиванием ребёнка, в ней очень важно было соблюдать ритм, исполнять ее негромко, протяжно.

(хозяйка подходит к люльке, садится на стул и поёт колыбельную песню)

Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю.

Тихо смотрит месяц ясный

В колыбель твою.

Стану сказывать я сказки, песенку спою;

Ты ж дремли, закрывши глазки, баюшки-баю.

- Когда младенец просыпается и тогда мать ему начинает петь пестушки. Пестушки это короткий стихотворный напев. Когда ребёнок проснётся, мать гладит, ласкает его, приговаривая (сопровождать рассказ действиями с куклой)

Потягунюшки, порастунюшки,

Поперёк толстунюшки,

А в ручки фатюнюшки,

А в роток говорок,

А в голову разумок.

- А когда ребёнок начинает учиться ходить, говорят:

Большие ноги шли по дороге: топ, топ, топ, топ, топ, топ.

Маленькие ножки бежали по дорожке: топ, топ, топ, топ, топ, топ!

- Потешкой не только забавляли малышей, но и обучали, развивали руки, мимику.

Обыгрывая потешку с помощью пальцев, делали массаж, физические упражнения. Потешки помогают прививать навыки гигиены, порядка. Мы сейчас с вами вместе читаем потешки и будем их обыгрывать движениями. Первая потешка называется «Сорока».

Сорока-ворона, (водя пальчиком по ладошке)

Сорока-ворона кашку варила,

Деток кормила: (загибаем пальчики)

Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала,

А этому не дала: (держась за пальчик приговаривать)

-Зачем дров не носил?

-Зачем воду не носил?

- А эту потешку приговаривали, когда умывали ребёнка:

Водичка, водичка, умой Васе личико,

Чтобы щёчки горели, чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток, и кусался зубок.

- Прибаутки рассказывали малышам не только мамы, но и бабушки. Это короткая весёлая история, например:

Сова, совинька, сова,

Большая голова,

На колу сидела,

В стороны глядела,

Головой вертела.

- А вот пословицы поучают, предостерегают или дают наставления.

Волка бояться в лес не ходить.

Без труда не вытащишь рыбу из пруда.

У страха глаза велики.

Глаза боятся, а руки делают.

Друзья познаются в беде.

Семеро одного не ждут.

В гостях хорошо, а дома лучше.

- Когда молодежь собиралась на посиделки, они играли. Что бы выбрать водящего в игре становились в круг и с помощью считалки выбирали его.

- Поиграем в игру «Долгая Арина», нам для этого нужен водящий.

(дети встают в круг, и выбирается водящий, остальные становятся парами.)

Аты-баты, шли солдаты,

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты- баты, три рубля

Аты-баты, он какой?

Аты-баты, золотой.

Аты-баты, шли солдаты,

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты- баты, три рубля.

Аты-баты, кто выходит?

Аты-баты, это я!

Проводится игра «Долгая Арина»

- В воспитании детей использовали скороговорки для развития речи. Их ещё называют чистоговорками. Когда их произносили, было очень весело. Давайте вместе с вами попробуем сказать

Ехал грека через реку.

Видит грека: в реке рак,

Сунул грека руку в реку –

Рак за руку грека – цап!

- Жизнь казака не обходится без песни. Есть песни походные, военные, плясовые, хороводные. В них рассказывается о жизни казака. Мы с вами прослушаем песню «Если хочешь быть военным».

- Скажите мне, пожалуйста, о чём эта песня, что хочется делать под эту весёлую, задорную песню?

- До наших времён дошли прибаутки, потешки, песни, скороговорки, которые мы читаем, слушаем, заучиваем, мамы поют их своим малышам.

«Заповеди казачества».
(старшая группа).

Цель: продолжать формировать элементарные представления у детей дошкольного возраста о казачьей культуре.

Задачи:

- познакомить с законами казачества;
- развивать интерес к обычаям своего народа;
- воспитывать уважение к народным традициям



Содержание образовательной деятельности.

Трусу, предателю нет места среди казаков. Казак казаку брат, ему он помогает и в трудный час, и в момент опасности. Личная честь и достоинство для казака более страха смерти. Защищая свою честь, он не имеет права позволять себе ругань и противоправные действия. Казак есть истинный защитник истории, культуры, окружающей среды. Уважать стариков, работать его святая обязанность. Из поколения в поколение передаются казачьи заповеди.

1. Честь и доброе имя казака дороже жизни.
2. Казаки все равны в правах.
3. Имей волю признать свою неправоту.
4. По тебе судят обо всём казачестве.
5. Держи слово, слово казака твёрдо.
6. Почитай старших, уважай старость.
7. Погибай, а товарища выручай.
8. Соблюдай веру предков, поступай по обычаям народа.
9. Будь трудолюбивым не ленись.
10. Береги семью свою и служи ей примером.

Обрядовые праздники. «Масленица».

(старшая группа).

Цель: познакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года.

Задачи:

- формировать у дошкольников представление о праздниках, традициях, быте и культуре казачества;
- развивать познавательную деятельность дошкольников;
- прививать любовь к малой Родине и чувство сопричастности к родной истории и традиционной культуре казачества;
- обогащать словарный запас, развивать память, внимание.
- воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русскому народному празднику, традициям и обычаям.

Обогащение и активизация словаря: Масленица, заклички, чучело, Прощёное Воскресенье.

Материал: иллюстрации к празднику Масленица, с народными гуляньями, репродукции картин художников: Н. Кустодиев «Масленица», И.Суриков «Взятие снежного городка».

Содержание образовательной деятельности.

Беседа о Масленице с показом иллюстраций, репродукции картин по теме.

- Посмотрите на картины и расскажите, что на них изображено (ответы детей).



Масленица – один из самых любимых праздников в народе, особенно у детей, рождение которого уходит далекою древность. Празднуют его в конце февраля, начале марта. Когда то Масленица имела другое название – проводы зимы. Проводы зимы и встреча весны всегда праздник. В Масленицу старались прогнать зиму, разбудить природу, забывали про холода,

про тоску и печаль, про зимние морозы и веселились от души.



В этот праздник не скучают,
Всё в веселье превращают.
Печь на улице стоит,
Выпекать блины велит.
С маком, творогом, капустой,
Чтобы было очень вкусно,



К самовару подходи –

Ароматный чай бери.

- Кто мне скажет, почему так назвали праздник – Масленица? (ответы детей). Правильно, потому что пекли вкусные, масляные блины. Всю неделю ели блины.

- Какое значение имеет блин, на что похож? (ответы детей). Солнышко – круглое, горячее,

золотистое. Пекли не только блины, но и оладьи. К ним подавали сыр, масло, творог. На угощения звали гостей. Считалось чем больше гостей, тем больше счастливых дней в году. Масленицу ласково называли круглой, широкой, румяной, объедалой. Масленицу гуляли всем миром, взрослые ходили друг к другу в гости, дети катались на санях с горки, веселились на представлениях, катались на лошадях, запряженных в тройку, конечно же, объедались блинами. Сёла и города к празднику Масленица преображались, строили горки, снежные дворцы и крепости, качели, площадки для медвежьей потехи и кулачных боёв, балаганы для скоморохов, ставили столы под открытым небом с кушаньями и напитками.

Физминутка «Малечена - калечина»

(Выбирается ведущий, каждому раздаются небольшие палочки. Все произносят слова и катают палочку между ладонями.)

Малечена-калечина, сколько часов осталось до вечера, до зимнего?

(после слов «до зимнего», ставят палочку на ладонь. Как поставят палочки, ведущий считает, раз, два....десять» Выигрывает тот, кто дольше продержит палочку. Можно давать разные задания ходить, приседать, поворачиваться в разные стороны и др.)

- Масленица длится на семь дней. Каждый из них имеет своё значение, которое говорит, что делают в этот день.

Понедельник – встреча. Начинали печь блины. У каждой хозяйки был свой рецепт, которым она не с кем не делилась. Праздник открывали дети, они зазывали и приветствовали Масленицу.

Масленица, красная краса, русая коса!

Приезжай ко мне в тесовый дом душою потешиться

Умом повеселиться,

Речью насладиться.

- После заклички сбегали со снежных горок и кричали:

Приехала Масленица!

Приехала Масленица!

- В этот же день дети ходили по соседям и просили угощение, поздравляли с наступлением Масленицы

*Тин-тин-тинка, подай блинка,
Оладышка-прибавышка, масляный кусок!
Уж вы не скупитесь,
Масленным кусочком поделитесь!
подайте широкой Масленице!*

- Если детям подавали мало, они дразнились

Паршивые блины, по аршину длины!

- И убегали.

- К празднику изготавливали из соломы и тряпок чучело Масленицы.

- Вторник – заигрыш. С утра катались на санках, ели блины. Звали родных и знакомых

У нас горы готовы и блины испечены – просим жаловать.

- Больше всего любили кататься с ледяных горок. Считалось, кто не скатился, обидел масленицу.

- Среда – лакомки. В этот день зять приходил на блины к теще, она приглашала не только его, но и гостей.

- Четверг – разгуляй. Праздник набирал полную силу. В этот день гуляли с утра до вечера, плясали, пели частушки, водили хороводы. Главным действием этого дня было взятие снежного городка. Строили башни, городок из снега с воротами. Мальчишки делились на две группы: конники и пехота. Первая атаквала, вторая защищала ворота.

- Пятница – тещины вечерки. Был гостевой день. В этот день зять угощал тещу блинами и приглашал в гости её родню к обеду.

- Суббота - золовкины посиделки. Молодые невестки приглашали к себе в гости золовок, невестка должна была подарить подарок.

- Последний день Масленицы - Прощёное Воскресенье. Все просят у друг друга прощение кланяясь в ноги. А в ответ слышат: «Бог простит». В этот день сжигают чучело символ зимы. Провожают зиму до следующего года. Уходит Масленица и вместе с ней зима.

Соломенное чучело устанавливали в центре площади, прощались с ним песнями, шутками, танцами, хороводами ругая её за морозы и зимний холод, благодарили за весёлые зимние забавы.

*Ты прощай, прощай наша Масленица.
Ты прощай, прощай широкая.
Ты пришла с добром,
Со блинами, пирогами да с оладьями.
Мы катаемся с горы от зари и до зари,*

А сегодня, в воскресенье,

Наше кончилось веселье.

Прощай, прощай наша Масленица!

- После этого чучело поджигали под весёлые возгласы и песни.

Проводится игра русская народная «Гори,

гори ясно»

- Почему праздник называется масленицей?

- Что является символом праздника? Почему?

- Что готовили хозяйки?

- Как по-другому называли праздник?

- Как люди праздновали праздник? (рассказы

детей)

- Послушайте, какие заклички кричали дети на праздник, обращаясь к солнышку

Красное разожгись!

С весною красною вернись!

В дорогу выезжай!

Зимний холод прогоняй!

Солнышко-колоколнышко,

Ты по раньше взойди,

Нас пораньше разбуди:

Нам в поля бежать,

Нам весну встречать!

- Обсуждение смысла закличек. Заучивание к празднику Масленица.



Праздник «Широкая Масленица»

(старшая группа).

Цель: знакомство детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времён года, заинтересовать детей в соблюдении народных традиций, оказании помощи в возрождении обычаев и обрядов наших предков.

Задачи:

- формировать дошкольников представление о праздниках, традициях, быте и культуре казачества;

- обогащать словарный запас;

- развивать двигательную активность детей.

Обогащение и активизация словаря: Масленица.

Материалы: костюмы Петрушки, чучело Масленицы, аудиозаписи песен, блюдо с блинами, картонная сковорода, муляжи блинов, обруч, самовар, символ солнца на палке.

Ход праздника:

Дети наряжены в сарафаны, платки, костюмы петрушек. Собираются на улице, звучит музыка.

Звучит звон колоколов, затем веселая музыка. Детей встречает Петрушка

Собирайтесь, детвора, подходите все сюда!

Самый добрый в мире праздник начинать уже пора!

Здравствуйте!

(дети здороваются)

Меня зовут Яшка!

(дети отвечают хором)

Я – петрушка!

Люблю шутить, играть, людей потешать!

Кому холодно станет жарко!

Кому скучно, станет весело!

Будем вместе мы играть, Масленицу провожать!

Появляется второй петрушка Аркашка. Здоровается с детьми, хлопая по ладошкам.

Аркашка: Привет, мальчишки! Привет, девчонки!

Я Петрушка колпак на макушке,

Пришёл вас потешить, позабавить,

С Масленицей поздравить.

А ты, Зимушка-зима, хоть пушиста да бела.

Всем уже наскучила, нас морозами замучила.

Зима-зимушка, скорее уходи! Снег и вьюгу уводи.

Мы сегодня будем Масленицу встречать и тебя Зима провожать.

А теперь все собирайтесь, на гулянье отправляйтесь!

Ждут вас игры, да забавы, развлечения на славу!

Яшка: Масленица- пышка на улицу вышла,

В снегу поваляться, с ребятами поиграться.

Масленицу встречайте, песней ее привечайте.

Ой, Масленица, протянися!

Ты за дуб, за колоду зацепися!

Ой, сказали — нашей Масленице семь годков,

А всего у Масленицы семь деньков.

Ой, Масленица-обманщица!

Обманула, провела,
Нагуляться не дала!
Идет Масленица по льду,
Несет блинов сковороду.
Принимайте молодую -
Разбирайте по блину!

Хоровод «Ровным кругом» русская народная мелодия «Ах вы, сени»

Яшка: Поплясали вы на славу, да Аркашке на забаву.

(Аркашка: обходит по кругу, рассматривая детей)
Ой-ой-ой, как много вас! Все румяные, да весёлые!
Будем с вами мы играть, Масленицу провожать!

Игра - кричалка «У меня – у тебя»

У меня, (Показывают руками на себя.)

У тебя (Разводят руки, показывая на соседей.)

Блестящие глазки, (Показывают глазки.)

У меня, у тебя – чистые ушки. (Показывают ушки.)

Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. (Хлопают в ладоши.)

Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. (Прыгают на месте.)

У меня, у тебя аленькие губки, (Показывают на губы.)

У меня, у тебя розовые щечки.

Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки.

Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке.

Аркашка: Разогрелись мы немножко, а теперь состязанья начинаем.

Со мной вы не играли. Вон сколько снега кругом, я для вас снежки слепил. Будем мы сейчас играть, вашу ловкость, меткость проверять.

Игра-забава «Метание снежков»

Яшка: В играх рот не разевай, ловкость, смелость проявляй. А ну-ка, силачи, померяться силушкой каждый здесь рад.

Игра-забава «Перетягивание каната»

Яшка: Аркашка, мы с ребятами играли, а смекалку не проверяли.

Русская народная игра «Летает – не летает»

(задача водящего запутать; дети должны внимательно следить за словами, и «летать» - махать руками только в том случае, если речь идёт о птицах)

Аркашка: Сколько сильных здесь ребят, я проверить их всех рад.

Забава–игра «Бой подушками»

Яшка: А сейчас, ребятки, загадаю вам загадки.

Была белая да седая, пришла зелёная, молодая. (зима, весна)

Без рук рисует, без зубов кусает (мороз)

Белая морковка зимой растёт ловко (сосулька)

Тётушка кругая, белая да седая, в мешке стужу везёт, на землю холод трясёт. Сугробы наметает, ковром землю устилает. (зима)

Заря - зареница, красна девица, травку выпускает, росу расстиляет. Едет стороной, с сохой, бороной, с ключевой водой. (весна)

Доброе, хорошее на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит. (солнце)

И с икрой, и со сметаной – всякие они вкусны!

Ноздреваты и румяны – наши солнышки... (блины)

Яшка: Ай да зимушка-зима! Зима славная была!

Но пришла пора проститься! Да с весною подружиться!

Аркашка: Подходи скорей, народ, Масленица всех ждёт!

Давайте ребяташки, с Масленицей простимся, хороводом встанем вокруг масленицы и пройдемся со словами:

Масленица - мокрохвостка!

Поезжай долой со двора,

Отошла твоя пора!

У нас с гор потоки,

Заиграй овражки,

Выверни оглобли, налаживай соху!

Весна - красна!

Наша ладушка пришла!

Яшка: Какая же Масленица без блинов горячих да румяных?!

Песню дружно запевайте, Масленицу провожайте!

Песня «Блины»

1. Мы давно блинов не ели, мы блиночков захотели.

Ой, блины, блины, блины, вы, блиночки мои --- 2 раза.

2. Как мы тесто завели, целу гору напекли.

Ой, блины, блины, блины – вы, блиночки мои ---2 раза.

3. Масленицу мы встречаем, всех блинами угощаем.

Ой, блины, блины, блины – вы, блиночки мои – 2 раза.

4. Как на масляной неделе из трубы блины летели.

Ой, блины, блины, блины – вы, блиночки мои ---2 раза.

Яшка: Песню спели громко, дружно, поиграть теперь нам нужно! Ой, блины, блины, блины, поиграем с вами мы!

Русская народная игра «Блины»

Аркашка: Мы играли, мы плясали, песни пели, а блинов еще не ели.

Мы блинков себе горячих напечем-

Нам метели и морозы нипочем!

Если есть сковорода,

Не страшны нам холода,

Потому что блин горячий-

Это лучшая еда!

Приглашаем чай с блинами отведать, угощайтесь (дети пьют чай с блинами)

Яшка: Ты прощай, прощай, наша Масленица!

Ты прощай, прощай наша широкая!

Аркашка: И сегодня, к сожаленью, наше кончилось веселье.

Ты прощай, прощай, наша Масленица!

Вместе: Ты прощай, прощай, наша Масленица!

«Воспитание казачат»

(старшая группа).

Цель: познакомить детей с историческими традициями семейного воспитания маленьких казаков.

Задачи:

- формировать представление о традициях и об укладе казачьей семьи;
- дать представление о почтительном отношении казачьей культуры к мужчине и любви к женщине;
- воспитывать в детях уважение к казачьим народным традициям.

Предварительная работа: беседы о родном крае, об истории казачества. Рассмотрение иллюстраций казачьего быта.

Обогащение и активизация словаря: женская половина, семейный род, женские ремёсла, крёстный отец, крёстная мать, приданое, вышивка, мережка, вязание, лоскутное шитьё.

Содержание образовательной деятельности.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, кто по-вашему, считается главным в семье: мать или отец? (дети высказывают своё мнение)
- Как вас воспитывают ваши родители?
- Я хочу вам рассказать, как воспитывали мальчика казака и девочку казачку.

- Когда в семье казака появлялся малыш, ему были рады все. Первыми пелёнками для него служили рубахи отца, т.к. они имели обереговое значение, защищали малыша. Новорожденного несли в церковь и крестили. В один годик крёстный сажал мальчика на коня на шёлковый платок и провозил вокруг церкви три раза. Если ребёнок хватался за гриву, быть казаком, расплчется – казака не будет, а упадёт – быть убитому в бою. Эту весть крёстный держал в тайне.

Мальчика стригли в первый раз в годик. Волосы сжигали в печи. (Этот обычай сохранился во многих семьях до сих пор). В шесть лет мальчику дарили штаны с лампасами и, садили верхом на коня. В семь лет мальчика стриг крёстный. У казаков дом делился на женскую и мужскую половину. До семи лет мальчик жил с мамой в женской половине дома. Мальчик брал с собой постель в мужскую половину, а старшие братья проверяли, что он несёт. Если находили перину и подушку, то заставляли оставлять их женщинам.

С этого времени начиналась подготовка мальчика к суровой мужской жизни; надо было спать на соломенном матрасе и без подушки. Когда казачок в семь лет переходил на мужскую сторону дома, наступало время для запрета ругать его женщинами. С семи лет он становился защитником семьи. Уезжая из дома, отец всегда наказывал сыновьям, чтобы они берегли женщин и защищали дом. В семье старались поддерживать эту роль для воспитания настоящего защитника. Кормильцем родителей был самый младший сын, он даже после женитьбы не отделялся от родителей.

В казачьей семье к девочкам и женщинам относились с любовью. В её жизни были праздники первого бантика, первой косички, первого платочка. Великое почтение было к волосу женщин, потому и были связаны с ним праздники. Когда только у девочки вырастали волосики, на которые можно было завязать бантик, праздновали праздник первого бантика. Праздновали его на женской половине дома с приглашением женщин семейного рода и обязательно крёстной матери.

Девочку одаривали разными сладостями и подарками, среди которых обязательно были и бантики. Волос у девочки рос и вырастал до длины, которая позволяла заплести первую косичку. Это и было время для празднования этого праздника.

В три года в жизни каждой девочки отмечали праздник первого платочка. Возраст трёх лет считался удачным началом религиозного воспитания. В это время её вели в церковь, рассказывали доступные для неё библейские истории.

С 4-5 лет девочка, понарошку, сначала для куклы, а потом всерьёз начинала готовить себе приданое (пояснить слово «приданое»). Девочку с 4-5 лет приучали к женским ремёслам: вышивке, мережке, вязанию крючком и спицами, лоскутная техника, ковроткачество, ковроплетение, изготовление пряников. А инструментам женского рукоделия посвящались песни, хороводы, игры.

Воспитывая детей, заветам старины, доброте и совестливой справедливости, семье – самый старый и почитать – первая заповедь. детей приносить пользу не окружающим. Совместный труд ребенка видеть свой вклад в справедливо считали главными щедрость.



родители стремились следовать послушанию, доверии, прилежанию к труду. Глава в опытный казак. Слушать его и Старшие стремились научить только семье, но и был радостным и приучал общее дело. Казаки богатствами человека доброту и

- Что по-вашему доброта и Отец, мать, дед и бабка

щедрость? (ответы детей)

говорили детям, что быть добрым – значит соблюдать заповеди: не убий, не лги, не укради, почитай родителей, люби ближнего как самого себя. Быть добрыми – всегда поступать по совести и защищать справедливость. Родители говорили детям: будьте милосердны, живите своим умом и чужими чувствами. Значит, чувствовать боль рядом живущего, проявлять заботу о нем. Жить только для себя не достойно казака.

говорили детям, что быть

- Как определяли казаки, будет ли малыш настоящим казаком?
- Когда мальчик-казачок переходил на мужскую половину?
- Кто считался в семье казаков защитником дома?
- Какие праздники были в жизни маленькой казачки? С чем они связаны?
- Когда ребёнка вели первый раз в церковь?
- Дарили ли мальчикам подарки?
- Почему?
- А что дарили девочкам?

«Казачий курень»

(подготовительная группа)

Цель: развивать представление детей о жилище казаков, продолжать учить передавать в рисунке особенности, форму казачьего дома – куреня.

Задачи:

- формировать представление об укладе казачьей семьи, распределение обязанностей;
- развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от просмотра иллюстраций с изображением куреней;
- вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.

Обогащение и активизация словаря: курень, сапетка (корзина), кочет (петух), кундюбочка или болезарочка (кукла), глечек (кувшин), лазорик (тюльпан), цибарка (ведро)

Материал: альбомный лист, гуашь, цветные карандаши, кисти, непроливайки, салфетки для каждого ребенка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением куреней.

Организационный момент.

- Ребята, я вам загадаю загадки, будьте внимательны. Загадки не простые, вы мне должны отвечать на казачьем языке, что это или кто это.

- Для молока, сметаны, вин,
Горласт и крепок, стоек, статен,
Узорами на вид приятен,
Огня, Воды и Глины сын -
Пузатый глиняный ... (ГЛЕЧЕК - КУВШИН).

- Кто на солнышке цветет?
Кто пчеле подарит мед? (ЛАЗОРИК - ЦВЕТОК)

- Я хорошая игрушка –
Каждой девочке подружка.
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки. (БОЛЕЗАРОЧКА - КУКЛА)



- В нём живёт моя родня,
Мне без неё не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый. (КУРЕНЬ - ДОМ)

- Молодцы, помните обозначения всех этих слов на казачьем языке. Сегодня мы с вами будем рисовать курень. Давайте вспомним, почему в нём много окон? Чем покрывали крышу? Какой забор был вокруг куреня? (заслушиваются ответы детей)

- Вам для работы предлагаются краски и карандаши на выбор, можете в рисунке использовать и краски, и карандаши.

- Прежде чем вы начнете рисовать, мы с вами сделаем разминку для пальчиков, которая называется «**Строим дом**».

Целый день тук да тук - раздается звонкий стук.

(руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат,
(стучать кулаком о кулак)

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

(пальцы соединить, показать «крышу»)

Вот какой хороший дом,
(сжимать-разжимать пальцы)

Как мы славно заживем.

(вращать кисти рук)

Дети приступают к рисованию. По окончанию работы оформить выставку под названием «Казачий хуторок».

«Казачий костюм» "Рисование казаков в казачьих костюмах"

(подготовительная группа).



Цель: закрепить знания детей об одежде казаков и отразить их детали, особенности, колорит, символику цвет в рисунках.

Задачи:

- продолжать учить детей рисовать казачий костюм, рисовать крупно во весь лист;

- закрепить приёмы рисования и закрашивания рисунков

красками;

- развивать умение оценивать свои результаты, сравнивая с изображаемым предметом;

- пробуждать интерес детей к казачьему костюму, подчеркнуть основное назначение одежды;

- воспитывать в детях любовь и бережное отношение к народной культуре и традициям казаков, творчеству русского народа.

Обогащение и активизация словаря: лампасы, баска (на кофте у женщины), оборка (на юбке), гимнастёрка (рубаша у казака), кубанка.



Оборудование и материалы: изображение казаков в казачьих костюмах, простой графитный карандаш, краски гуашь, кисточки альбомный лист бумаги, аудиозапись

с казачьими песнями.

Предварительная работа: загадывание загадок о казаках. Дидактическая игра «Что за роспись?». Знакомство с казачьими играми. Беседы «Откуда к нам пришла одежда?», «Во что одевались казаки?»

Ход НОД:

Воспитатель: Утром солнышко проснулось, *(образуют круг)*

Всем на свете улыбнулось, *(дети идут друг за другом)*

Громко "здравствуйте" сказало

И по небу побежало, *(дети бегут друг за другом)*

Всех обогрело и тихонько село. *(дети присаживаются)*

Воспитатель: ребята, смотрите, к нам в гости пришли казак и казачка. *(под казачью песню в группу заходит казак и казачка)*

Казачка: - Простите за то, что мы задержались!

Но дело всё в том, что мы наряжались!

Надели такой вот красивый наряд –

Хотели порадовать наших ребят!

Воспитатель: «Давайте вспомним, как называются костюмы наших гостей». *(женский – парочка их блузки и юбки с оборкой, у мужчин рубаха, гимнастёрка, шаровары)*

Казачки очень любили наряжаться, поэтому костюм имел для них большое значение.

Физминутка.

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз- сюда, два –туда,

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз –два, раз –два,

Заниматься нам пора.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Мы сегодня с вами вспомнили национальные костюмы казаков. Я предлагаю вам сейчас нарисовать костюм казака и казачки. Нам помогут краски - гуашь и кисточки. Рассмотрите внимательно костюмы наших гостей.

- Какие цвета вы будете использовать?

- Каким цветом вы будете закрашивать детали костюма?

(рукава рубах, подол юбок у казачки и рубаху казака)

Пальчиковая гимнастика.

«Ветер, ветер, ветерок»

Ветер по лесу гулял,
Ветер листики считал:
Вот – дубовый,
Вот – кленовый,
Вот – рябиновый, резной,
Вот – с березки, золотой.
Вот – последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.



- Из чего состоял женский

Казачка: Мне нравятся все работы. Ребята, я видела, как вы старались.

Казак: За такое старание я вас яблочками угощу. А теперь, ребята, пора нам к другим деткам. До свидания!

Заключительная часть.

Выставка работ.

Вопросы детям:

- Какие костюмы вам больше понравились, получились выразительными и аккуратными?

- Назовите основные элементы мужского казачьего костюма?
костюм?

Коллективная работа "Казачий хуторок"

(Подготовительная группа).

Цель: развивать интерес к изготовлению из бумаги куреней, плетней, казачьей утвари и хозяйственного двора.

Задачи:

- развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира;
- формировать навыки детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, прислушиваясь к мнению друга;
- воспитывать бережное отношение к бумаге, экономно её использовать.

Обогащение и активизация словаря: курень, плетень, утварь.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением казачьей утвари и хозяйственного двора, выполненный воспитателем. Для детей: цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши.

Вводная часть:

Воспитатель: Там, где вдоль холмистой балки

Сохнет русло ручейка,

Никнут, крытые соломой,

Два соседних хуторка.

- Ребята про что я прочитала стихотворение? (ответы детей)

- Верно. Это хутор. Хутор - это хозяйство вместе с земельным участком и подворьем казаков.

- Подворья казаков огорожены заборами – плетнями. Казаки сами плели эти заборы, защищая свое подворье от животных. Во дворе располагались хозяйственные постройки. Находился баз для скота. Важной застройкой был колодец, он служил для хранения воды. Казаки держали хозяйство: коров, свиней. Казак и конь были неразлучны. Казаку в жизни, в быту, на службе помогает всегда конь. Также казаки имели в хозяйстве кур, овец. В каждом подворье казаки сажали подсолнухи, перед куренем ставили лавочку, она служила местом отдыха для казаков (рассматривание иллюстраций)

Физминутка.

Мы по хутору шагаем, (*дети шагают*)

Звонко песни распеваем.

Впереди течет река, (*волнообразные движения руками*)

В небе солнце, облака. (*разводят руками*)

Как грибы, дома растут, (*присели, встали*)

Есть деревья там и тут. (*наклоны вправо, влево*)

В этом хуторе живем, (*дети шагают*)

Славно песенки поём.

Пальчиковая гимнастика.

«Домик»

Под грибом – шалашик-домик,

(*соедините ладони шалашиком*)

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим,

(*постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки*)

В колокольчик позвоним.

(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается)

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик.

В домике дощатый пол,

(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)

А на нем – дубовый стол.

(левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки)

Рядом – стул с высокой спинкой.

(направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе)

На столе – тарелка с вилкой.

(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)

И блины горой стоят -

Угощение для ребят.

Воспитатель: Закрепление правила работы с ножницами:

1. Ножницы кладите кольцами к себе.
2. Следите за движением лезвий во время резания.
3. Не оставляете ножницы раскрытыми.
4. Передавайте ножницы кольцами вперед.
5. Не машите ножницами, не подносите к лицу.
6. Используйте ножницы по назначению.
7. Храните ножницы всегда в определенном месте.

Основная часть.

Дети самостоятельно вырезают заготовки домов, крыш, плетней, телеги, подсолнухов и располагают на ватмане.

Заключительная часть.

Составление коллективной работы, оформление дополнительными рисунками (домашними животными и птицами).

Воспитатель:

- Какие вы молодцы, очень постарались! У вас всё получилось! Давайте сравним нашу работу с картинками, которые рассматривали в начале занятия. Они похожи между собой?
(ответы детей)

"Животные казачьего двора"

(подготовительная группа).

Цель: закреплять знания детей о хозяйственном дворе казаков, передавать в лепке особенности животных и птиц.

Задачи:

- развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца;
- развивать познавательную деятельность дошкольников;
- воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, бережное отношение к животным.

Материал: пластилин, доски для лепки, картинки с изображением домашних животных казаков.

Вводная часть:

Воспитатель: важную роль в хозяйстве казака отводилось скотоводству. Почти каждый казак имел в своём хозяйстве быков, лошадей, коров, овец, коз. Помимо того, что скот являлся основной тягловой силой, его также продавали, что приносило немалый доход в семью. Казак, снаряжаясь на службу, на вырученные деньги от продажи скота покупал всю необходимую воинскую амуницию. К тому же он уходил на службу на своём собственном коне.

Около жилища казаки строили сараи для животных: лошадей, коров, коз, домашнее птицы. Весь двор был огражден забором из прутьев, который назывался - плетень. От животных они получали не только продукты питания, но и шерсть, кожу.

– А кого бы вы слепить из пластилина? (ответы детей)

Воспитатель: можно изобразить казака и животных, казак и лошадь стоит рядом, казак кормит овец, казак кормит корову и телят сеном.

Воспитатель: я специально для вас приготовила небольшие картинки с изображением домашних животных, возможно, они вам помогут.

Дети рассматривают картинки (выбирают, какое животное будут лепить).

Физминутка

Дружно встали! Раз! Два! Три!

Мы теперь казаки!

Мы ладони к глазам приставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево тоже

Поглядеть из-под ладошки.

И направо, и ещё

Через левое плечо
Буквой «Л» расставим ноги.
Точно в танце руки в боки,
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу.

Основная часть.

- Давайте вспомним с чего нужно начинать лепить (размять пластилин и поделить его на части). Какой формы туловище у животных? Голова? Хвост (овальное, голова вытянутая, хвост длинный - в зависимости от того, какое животное выбрали дети для лепки).

Лепить мы будем из целого куска пластилина. Как мы будем лепить? Ответы детей: надо раскатать толстенькую колбаску, надрезать ее стекой с двух сторон – это ноги. Затем раскатываем шарик – вытягиваем мордочку и ушки. Крепим мордочку к туловищу и хорошо примазываем. Хвостик должен быть тонким.

Пальчиковая игра «Кузнец»

Эй, кузнец, молодец!
Расковался жеребец
Ты подкуй его опять!»
Отчего не подковать?
Вот гвоздь, вот подкова,
Раз, два и готово!

Практическая часть.

Воспитатель: приступайте к работе. (Во время выполнения детьми самостоятельной работы использовать индивидуальный показ, задавать наводящие вопросы, давать советы по выполнению работы и поощрять детей).

Рефлексия: вспомним, что мы делали сегодня? (лепили животных казачьего двора).

Заключительная часть.

Воспитатель: Ну, вот и готовы наши животные казачьего двора. Какие вы молодцы. Какие хорошие животные у нас получились!

Воспитатель подводит итоги НОД: Ребята выставляют своих животных на заранее подготовленный макет скотного двора казаков.

Рассматривают, что получилось у детей.

Воспитатель: Ребята, теперь вы можете представить, себя в роли казаков и поиграть с животными у макета.

Фольклорный праздник
«Весенние посиделки с мамами» (к 8 марта)
(подготовительная группа)

Цель: создать условия для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, развития положительных эмоций, интереса, эмоционального отклика.

Задачи:

- развивать память, внимание, умение быстро находить ответ, расширять и обогащать словарный запас;
- расширять и углублять знания детей о жизни наших предков;
- воспитывать уважение, чувства заботы и поддержки;
- прививать любовь к малой Родине и чувство сопричастности к традиционной культуре казачества.

Обогащение и активизация словаря: забавы, скороговорки.

Предварительная работа: чтение, беседы, разучивание стихов, песен, скороговорок, пословиц.

Ход мероприятия:

Под весёлую казачью музыку дети проходят в зал, рассаживаются на стульчики.

Ведущий в роли хозяйки: Добро пожаловать, милые, дорогие женщины! Мамочки!

Веселья вам да радости желаем.

Давно мы вас ждем поджидаем,

Посиделки без вас не начинаем.

У нас для каждого из вас

Найдется и местечко, и словечко.

Припасли мы для вас казачьих забавушек на всякий вкус: кому - игры, кому - танец, кому - песенку. Удобно ли вам, наши дорогие?! Всем ли видно, всем ли слышно? Всем ли место хватило?

Хозяйка: Вот опять наступила весна,

Снова праздник она принесла,

Праздник радостный, светлый и нежный,

Праздник всех дорогих наших женщин!

Праздник веселый начнем мы сейчас!

Поздравления наши примите,

Выступление детей посмотрите

ПЕСНЯ «К нам гости пришли!»

Хозяйка: Плачут звонко все сосульки,

Солнце ласково играет.

День улыбок и цветов
Для всех женщин наступает!
В нашем зале чистота,
В нашем зале красота.
Всюду тонкий аромат:
Духи, помада, шоколад!
Пригласили мы вас, дорогие наши мамочки, на посиделки.
Что такое посиделки?
Это вовсе не безделки:
Это творчество и труд,
Это дружба и уют,
Это песня, это смех,
Это радость для всех!
Идет весна по свету, и вот уж нет зимы,
По радостным приметам весну узнали мы.
Узнали по окошкам, распахнутым везде,
Узнали по дорожкам, по снеговой воде.
Ручьи шумят, сверкают, звенят и тут, и там,
Настал весенний праздник всех бабушек и мам!

Ребёнок. Ах, весна спешит, идёт,
Чудный праздник нам несёт –
Праздник мам, сестёр, подружек,
Тётъ и бабушек – старушек!
Мама — первое слово в жизни любого человека.

Материнство – тяжёлый труд без отпусков, выходных и права на ошибку. Быть мамой – это ответственность, предназначение, долг и великая любовь.

1 ребёнок

Мир вам, гости дорогие,
Вы явились в добрый час-
Встречу тёплую такую
Мы готовили для вас!
Ведь сегодня радость светлая
Вместе с вами входит в дом!
8 Марта наступает,
Мы стихи для вас прочтём

2 ребенок

Всех поздравляем с женским днём!

Пусть глаза горят огнём,
Пусть в душе цветы цветут,
Только радость дни несут!

3 ребенок

Мама – это островок тепла,
В мире, где бушуют холода.
Это – ласка, нежность и уют,
Это – дом, в котором тебя ждут

В этот день весенний я скажу,
Что тобой безмерно дорожу.
Буду рядом завтра и всегда,
Ты, мамуля, для меня звезда!

4 ребёнок

Маму милую свою
Поздравляю и ценю!
Пусть улыбка засияет
И лица не покидает!
С 8 Марта, дорогая.
Будь счастливою, родная!
Никогда ты не болей
И душою не старей!

5 ребёнок

Мама милая моя,
С женским праздником тебя.
Поздравляю от души,
Лучшая на свете ты.
Пусть всё будет у тебя –
И здоровье, и друзья.
Тебя безумно я люблю,
И без тебя жить не могу,
Спасибо, милая моя,
За то, что есть ты у меня!

6 ребёнок

Свою мамочку родную

8 раз я поцелую,
Крепко-крепко обниму,
8 раз скажу «Люблю!»
«С 8 Марта!» - прокричу.
В хороводе закружу,
Пожелаю море смеха,
Мира, радости, успеха.
Будь, как солнышко, весёлой,
Яркой, молодой, здоровой,
Самой нежной и любимой...
Мама, будь всегда счастливой!

7 ребёнок

Моя мамочка родная,
Я люблю тебя без края!
С 8 Марта поздравляю,
Счастья я тебе желаю.
Много света, доброты,
Исполнения мечты,
Радости на много лет,
Тебя лучше в мире нет!

8 ребёнок

Самой нежной, самой-самой
Говорю сегодня я:
«С 8 Марта тебя, мама!
Радость в жизни ты моя!
Улыбайся чаще, слышишь?
И душой, и сердцем пой,
Видишь, солнышко над крышей
Тебе дарит лучик свой!
Мама, будь всегда здорова,
Хорошей день от дня,
Будь красивой и весёлой.
Мама, я люблю тебя!

9 ребёнок

Я люблю, когда ты улыбаешься
И когда обнимаешь меня.

Даже если немного ругаешься,
Я совсем не сержусь на тебя.
Будь счастливой, любимая мамочка,
Будь красивой и молодой.
Никогда, моя милая мамочка,
Не хочу расставаться с тобой!

Хозяйка: Народ в старину всё больше был неграмотный, да всё подмечал, да меткие изречения сочинял. До сих пор пословицы и поговорки из уст в уста передаются да в книгах издаются.

Необходимо продолжить пословицу: (отвечают все)
При солнышке тепло - (при матери добро).
Материнская забота в огне не горит и (в воде не тонет).
Птица рада весне, (а младенец – матери).
Одна у человека мать - (одна и Родина)
Для матери ребёнок - (до старости дитёнок).
Родная земля – матушка, (чужая сторона мачеха)
Материнская ласка (конца не знает).
Кто мать и отца почитает, (тот во веки не погибает)
Нет милее дружка, (чем родная матушка).
У ребёнка заболит пальчик, (а у мамы сердце).
Материнское благословение и в воде не тонет, (и в огне не горит).

Хозяйка: Ох, и смеху было, когда говорили скороговорки. В одной фразе нарочно совмещают звуки, трудные для выговаривания. Хоть скороговорки - это и простая игра, но они всегда учили четко, быстро и правильно говорить, например: **"Три сороки-тараторки тараторили на горке"**. А ну-ка, попробуйте быстро повторить. (Дети проговаривают скороговорку)

И для гостей званных да почётных приготовлены скороговорки. Мы посмотрим, кто из вас скороговорки говорить горазд?

Сундучок вы открывайте,
Скороговорки вынимайте
Прочитайте-ка скорей
Да скажите веселей.
(приглашённые проговаривают скороговорки)

Скороговорки: Очень часто бьются у Танечки блюда.
На дворе галка, на берегу галька.
Мыла Мила мишку мылом,

Мила мыло уронила.
Уронила Мила мыло,
Мишку мылом не домыла
Рыбу ловит рыболов.
В реку весь ушёл улов.
В реку весь ушёл улов.
Милая Мила мылась мылом.

Намылась и смыла
- Так и мылась Мила.
Мыши быстро рыли ход,
Чтоб не знал об этом кот,
Чтобы мыши из буфета
Сыр таскали и конфеты.

Щенок жалобно пищит – тащит он тяжёлый щит.

Тощий немощный Кощей
Тащит ящик овощей.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щётку в уголке.

Злой кощей не любит щей.

Паша Маше шапкой машет.

Хозяйка: Ай да молодцы! Славно, славно у вас получается.

Бывало, собирались на посиделки и парни, и девушки. И водили они хороводы, пели песни, играли.

Посиделки продолжаются,

Игры начинаются!

Собирайся, детвора,

Ждёт вас русская игра.

«Плетень»

«Кто быстрее принесёт воды»

Хозяйка: На посиделках не только веселились да плясали, но и рукоделием занимались.

Люди добрые! Взгляните вокруг! (обратить внимание на русскую утварь) Вся наша жизнь - дела наших рук. Руки народа поистине создают чудеса. Не зря говорят: "Умелые руки не знают скуки". Издавна русский народ славился трудолюбием. Прошли те времена, но и в наше время не перевелись рукодельницы и мастера.

Мастер класс по закрутке кукол

Хозяйка: Казак в семье был воином и кормильцем. А хозяйка содержала дом в порядке и следила за детьми. Когда младенец без видимой причины начинал плакать, мать, чтобы успокоить его, быстро сворачивала куклу из квадратных кусков ткани и клала её в колыбель, приговаривая:

«Сонница - бессонница,
Не играй моим дитятком,
А играй этой куколкой».
(хозяйка садится к колыбели и поёт)
Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки – баю.
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки, песенку спою;
Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки – баю.

Хозяйка: У каждой нашей мамы есть своя мама. Это наша ...бабушка. Дорогие наши бабушки, примите слова признания, любви ваших внуков.

1 ребёнок

Дорогая бабушка,
Любимая, родная,
С днём 8 Марта
Тебя я поздравляю!
Обниму тебя я,
Крепко расцелую,
Прошепчу на ушко,
Что тебя люблю я.
Будь здоровой, не болей
И, весну встречая,
Ты счастливой самой будь,
Бабушка родная!

2 ребенок

Мы с тобою, бабушка,
Старые друзья.
Поздравляю с праздником,
Милая моя.
Не болей пожалуйста,

Будь всегда бодра.
Чтобы удивлялись даже доктора.
Ты, моя любимая,
Мне вторая мать.
Помогла меня ты
Маме воспитать.
В этот женский праздник
Буду я с тобой.
Будем вместе чай пить
В этот выходной

3 ребенок

Удаются пусть всегда
Пирожки да плюшки,
Красоте завидуют
Пусть всегда подружки.
Оптимизм пусть не подводит,
Не утихнет пусть запал.
Ты ведь дама – просто супер,
Ты достойна всех похвал.

4 ребенок

Теплом души твоей, бабуля,
Согрета вся наша родня.
Я красотой твоей люблюсь,
Горжусь тобой безмерно я.
И в женский день тебе желаю,
Чтоб каждый миг тебе дарил
Любовь, добро, тепло без края,
Здоровья, счастья, много сил!

5 ребёнок

Я, бабулечка, тебя
Просто обожаю.
С 8 Марта, с женским днём,
Нынче поздравляю.
Ты всегда меня поймёшь
И спасёшь от взбучки.
Сколько сделали твои

Золотые ручки!
Нету бабушки добрей.
Я тебе желаю:
Будь весёлой, не болей.

6 ребёнок

Бабушка, родная,
Нежная моя,
С весною поздравляю
И, молю тебя:
Проживи, родная,
Ещё сотню лет,
Для меня дороже
Тебя просто нет...

Хозяйка: Для наших бабушек задорный танец с платочками
Хочу, чтоб танец начался,
Чтоб ноги устали не знали,
Чтоб гости, посмотрев на нас,
В ладоши громко хлопать стали.

Хозяйка: Наши мальчишки приготовили поздравления для наших девчонок.

1 ребёнок

Разрешите нам поздравить вас,
девчонки, в этот день!
Для таких, как вы, красавиц,
Пусть всегда звенит капель!
Пусть всегда глаза сияют
И ничто не огорчает
В Женский день, 8 Марта!

2 ребёнок

Наши девочки – принцессы,
Их поздравим от души.
Ведь в весенний день прелестный
Они очень хороши!
Платья, банты, кучеряшки –
Это всё сейчас про вас.
Девочки – очаровашки,
Мы горой стоим за вас!

3 ребёнок

Девчонки – хохотушки,
Наши вы подружки!
Вас мы поздравляем,
Счастья вам желаем!
Быть весёлыми всегда,
И не плакать никогда,
С 8 Марта, с женским днём,
С вами дружно мы живём!

4 ребёнок

Бантики - резиночки,
Девочки-картиночки,
Словно куклы нарядились,
Причесались, надушились:
Просто сказка, нету слов,
Всё для нас, для пацанов!

5 ребёнок

Поздравляем всех девчонок
С теплым праздником весны!
Мы сегодня, безусловно,
В вас немного влюблены!
Вам желаем быть любимыми
И всегда такими милыми!

(После поздравления мальчики вручают девочкам подарки)

Игра «Кто первый возьмёт платок»

А еще у нас девчонки - это наши сестрёнки. Для них слова поздравления от наших ребят

1 ребёнок

С женским днём 8 Марта
Поздравляю я тебя.
Пожелать, хочу сестрёнка,
Просто сказочного дня.
Тёплых встреч, объятий, смеха,
Настроенья «о-го-го»!
И чтоб в этот день плохого
Не случилось ничего!

2 ребёнок

У судьбы 8 Марта
Для тебя прошу добра,
Я желаю, чтоб счастливой
Ты была, моя сестра.
Я желаю, чтобы радость
Была спутницей твоей,
Жизнь твоя чтоб состояла
Только из счастливых дней.
Чтоб цвела твоя улыбка,
Сердце грел весёлый смех,
Пожелать хочу, сестрёнка,
Быть тебе счастливей всех.

3 ребёнок

Мы пригласили не случайно вас:
Хотим вручить подарки!
Мы долго ждали этот час –
Веселый, звонкий, яркий!
Мы старались, мы трудились,
Мастерили, не ленились!
И теперь подарим маме
Все, что сделали мы сами.

Игра «Ручеёк» (гости играют вместе с детьми)

Хозяйка: А сейчас для всех ребятки
Загадаю я загадки.
Знаю, знаю наперед -
Вы, смекалистый народ.
Деревянная подружка.
Без нее мы как без рук.
На досуге - веселушка,
И накормит всех вокруг.
Кашу носит прямо в рот
И обжечься не дает? (деревянная ложка)
Летом спит, а зимой горит? (печка)
Носят женщины, старушки,
Носят малые девчушки-

К уголочку уголок
Сложен красочный ... (платок)

Игра «Кто первый возьмёт платок»

Как нужна она в лесу!
В ней грибы домой несусь. (корзина)
Целый час избу мела
Чистоплотная... (метла)
Он как круглая кастрюля,
Он чумазый, не чистюля
Где там в печке уголёк?
Кашу сварит... (чугунок)
Выпускает жаркий пар
Древний чайник - ... (самовар)

Хозяйка: Играми да плясками сыт не будешь. Славится наш народ гостеприимством да угощением знатным.

Тары – бары, растабары, выпьем чай из самовара,
С бубликами вкусными, пирогами русскими.
Прежде чем мы чай пить будем, послушайте весёлую, задорную песню про самовар.

Песня «Самовар»

Мы пригласили не случайно вас:
Хотим вручить подарки!
Мы долго ждали этот час –
Веселый, звонкий, яркий!

Мы старались, мы трудились,
Мастерили, не ленились!
И теперь подарим маме
Все, что сделали мы сами.

(Дети целуют, обнимают, говорят, как они любят мамочек и вручают открытки - коронки мамам, бабушка и сестрам сделанные своими руками)

Хозяйка: Дорогие наши гости!

Спасибо за то, что слушали нас так внимательно
И хлопали нам так старательно.
Пусть улыбки весенние вас согреют теплом
И хорошее настроение принесут в каждый дом!
Поздравляем с женским днём,

Пусть войдет он в каждый дом,
Принесёт он всем подарки,
И букетов много ярких!
Всех теплом весны согреет,
Слёзы радости навеет!
Дети и гости проходят пить чай с бубликами и калачами.

5. Хороводные игры

«Долгая Арина»

Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре – ведущий. Играющие ходят по кругу и говорят на распев:

Долгая Арина,
Встань выше овина (*Строение для сушки снопов перед молотьбой*),
Рученьки сложи,
Чьё имя укажи.
Ведущий поёт:
Хожу, гуляю
Вдоль по караваю
Вдоль по караваю
Кого найду, узнаю.

Показывает на одного из игроков закрытыми глазами, тот говорит: «Арина». Ведущий должен узнать, кто его позвал.

«Восадике казачка»

Дети идут по кругу в одну сторону, девочка- казачка в другую и поет движения выполняются согласно тексту)

Во садике казачка, казачка, казачка, казачка.

Казачку звать Наталья, Наталья, Наталья.

По садику ходила, ходила, ходила,

Златым кольцом звенела, звенела, звенела,

Казака манила, манила, манила:

Иди сюда поближе, поближе, поближе

И кланяйся пониже, пониже, пониже.

Здоровайся покрепче, покрепче, покрепче,

Еще тогда покрепче, покрепче, покрепче.

(В конце хоровода обнимаются, казак выбирает казачку в круг, игра повторяется).

Казачата на Амуре. Парциальная программа
нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества
для детей 5 – 7 лет (с приложениями)

Автор: Обухова Наталья Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ ДС «Родничок» с.Константиновка

Подписано к печати2020
Формат
Заказ №...

Усл.печ.л.
Тираж 50 экз.

675005, г. Благовещенск, ул. Северная, 107,
ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»
Тел/факс 8(4162) 226-262, 226-251
e-mail: amurippk@yandex.ru, kafedra-dn@yandex.ru