

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Родничок»



**Компилятивная программа  
кружка дополнительного образования  
для детей старшего дошкольного возраста(6-7 лет)  
«Умницы и умники».  
(направление «Логика»)  
(Срок реализации программы 1 год, 2021 -2022г.)**



Составила: Михайлюк И.М.  
Воспитатель МАДОУ д\с «Родничок»,  
1-я квалификационная категория

2021г.

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общие сведения о кружке
  - 1.2. Комплектование группы
  - 1.3. Цели и задачи кружка
  - 1.4. Формы организации детей
  - 1.5. Формы работы с детьми
  - 1.6. Методы работы
  - 1.7. Актуальность кружка
2. Сведения о руководителе кружка
3. Время проведения кружка
  - 3.1. Перспективно-календарный план работы кружка
4. Программно-методическое обеспечение работы кружка
5. Ожидаемые результаты.

## І. Пояснительная записка

### 1.1. Общие сведения о кружке

Рабочая программа кружка «Умницы и умники» МАДОУ №5 обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности кружка «Умницы и умники» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий в старшей группе – 15 минут.

### 1.2. Комплектование группы.

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Старшая группа	15-20

### 1.3. Цели и задачи кружка «Умницы и умники»

#### Цель.

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

#### Задачи.

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

### 1.4. Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

### 1.5. Формы работы с детьми

- Игра

- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

#### **1.6. Методы работы с детьми**

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

#### **1.7. Актуальность кружка**

##### **Характеристика мышления**

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

##### **Возрастные особенности мышления у дошкольников**

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы-представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление. Мышление сложный психический процесс, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребенка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребенка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления. Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

## 2. Сведения о руководителе кружка.

Фамилия имя Отчество	Михайлюк Ирина Михайловна
Образование	Среднее специальное
Должность	Воспитатель МАДОУ
Квалификация	Первая квалификационная категория

## 3. Время проведения кружка

Пятница – 15.30

#### IV. Перспективно-календарный план

	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомимся!</li> <li>2. Ди «Кто лишний?»(цифра 1)</li> <li>3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки»</li> <li>4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы»</li> <li>5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».</li> </ol>	«Развивалки», стр. 173 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.1,2,3), простой карандаш
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко».</li> <li>2. Игра «Овощи»(цифра 2)</li> <li>3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша»</li> <li>4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство».</li> <li>5. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»</li> </ol>	«Развивалки», стр. 174 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.4,5,6,7), простой карандаш
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь».</li> <li>2. Игра «Палочки»(счётные палочки)</li> <li>3. И/у «Найди лишний предмет».</li> <li>4. И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией».</li> <li>5. Ди «что напутал художник?»</li> </ol>	Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.8,9,10,11,12,13), простой карандаш «Развивалки» стр. 173 Карточки «Где моя тень?»
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко».</li> <li>2. Игра «Так бывает или нет»(цифра 3)</li> <li>3. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных»</li> <li>4. И/у «Объедини все музыкальные предметы»</li> <li>5. И/у «Найди отличия»</li> </ol>	«Развивалки», стр. 175 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.14,15,16), простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4,5
Ноябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Рубим капусту».</li> <li>2. Игра «Один - несколько»</li> <li>3. Любимые сказки «Колобок»(расставь героев по порядку)(цифры 3,4)</li> <li>4. Развивающая игра «Подбери по форме»</li> <li>5. Ди в рабочей тетради «Раскрась правильно»</li> </ol>	«Развивалки», стр. 182 Развивающая игра Карточки «Где моя тень», Ди «Найди пару» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 7
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту».</li> <li>2. Игра «Что внутри?»</li> <li>3. И/у «Что получится»</li> </ol>	«Развивалки», стр. 187 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 1

		4. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» 5. И/у «Какой сегодня день недели»	
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 3. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» 4. И/у «Чего боится воздушный шарик» 5. И/у «Что забыл изобразить художник?»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 2 Прописи
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 3. И/у «Объедини по признаку» 4. И/у «Найди одинаковых клоунов»(цифра5) 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 3 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9
Декабрь	1-я	1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Летает – не летает»(повторить числовой ряд 1-5) 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 223, Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 1,2 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Игра «Части тела» 3. И/у «Покажи правильно»(цифра 0) 4. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 5. Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 226 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» 5. Д/и «Почини одеяло»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 5,6 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Игра «Чем отличаются снеговики» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 194 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 7,9 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36-37
	2-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди рифму» 5. Д/и «Что лишнее?»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 10 Карточки «Что лишнее?»
Январь	3-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	«Развивалки», стр. 250 Карточки «Что лишнее?» Д/и «Что получится?»

Февраль		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Что за чудо-чудеса»</li> <li>3. Д/и «Что лишнее?»</li> <li>4. И/у «Что получится?»</li> <li>5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39
	4-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан».</li> <li>2. Игра «Закончи фразу»</li> <li>3. Д/и «Что лишнее?»</li> <li>4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</li> <li>5. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»</li> </ul>	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42
	1-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Покажи цифрой»(0-5)</li> <li>3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»</li> <li>4. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом»</li> <li>5. Д/и «Найди части»</li> </ul>	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 23, 26; разрезное приложение
	2-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «А я все помню»</li> <li>3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»</li> <li>4. И/у «Раскрась правильно»</li> <li>5. И/у «что сначала, что потом?»</li> </ul>	«Развивалки», стр. 263 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 45, 58 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 3; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 14
	3-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра Любимые сказки «Теремок»</li> <li>3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»</li> <li>4. И/у «Что сначала, что потом?»</li> <li>5. И/у «Найди место для вещей»</li> </ul>	«Развивалки», стр. 139 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 64, 68; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 16, 23
Март	4-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту», «Барабан».</li> <li>2. Игра «Скороговорки»</li> <li>3. И/у «Что сначала, что потом?»</li> <li>4. И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?»</li> <li>5. И/у «Раскрась по образцу»</li> </ul>	«Развивалки», стр. 260 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 15, 16, 24, 50
	1-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан».</li> <li>2. Игра «Подбери слова»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Что сначала, что потом?»</li> <li>5. И/у «Раскрась по образцу»</li> </ul>	«Развивалки», стр. 169 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56
	2-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> </ul>	«Развивалки», стр. 170 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 2,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Одно слово»(классификация предметов)</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Сообразай-ка»</li> <li>5. И/у «Найди два одинаковых предмета»</li> </ul>	4,8,14,37) Карточки с предметами	
3-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Назови предметы»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Что изменилось»</li> <li>5. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»</li> </ul>	«Развивалки», стр. 171 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 69, 82,83,84) Веребочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки	
4-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Отгадай загадку»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Сообразай-ка»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша</li> </ul>	Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 87,89,96,98) Блоки Дьенеша	
Апрель	1-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Больше - меньше»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Сообразай-ка»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша(познакомить с отрицанием «не»)</li> </ul>	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 104,106,112,119) Блоки Дьенеша
	2-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Покажи по-разному»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Сообразай-ка»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша</li> </ul>	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 115,120) Блоки Дьенеша
	3-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Танграмм»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. Д/у «Продолжи ряд»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша</li> </ul>	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 53 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34-35 Блоки Дьенеша
	4-я	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</li> <li>3. И/у «Загадки-шутки»</li> <li>4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша</li> </ul>	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 54 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр20-21
		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Одно слово»(классификация предметов)</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Сообразай-ка»</li> <li>5. И/у «Найди два одинаковых предмета»</li> </ul>	4,8,14,37) Карточки с предметами

			Блоки Дьенеша
Май	1-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Дорисуй геометрическую фигуру»»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Что сначала, что потом?»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша</li> </ol>	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 55 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 59 Блоки Дьенеша
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Сравни(длиннее-короче,выше-ниже и. т.д)»</li> <li>3. И/у «Продолжи ряд»</li> <li>4. И/у «Закрась то, что нужно»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша</li> </ol>	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15 Блоки Дьенеша
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Танграмм»</li> <li>3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»</li> <li>4. Д/у «Составляем сказку»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша</li> </ol>	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40 Блоки Дьенеша
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</li> <li>2. Игра «Вообрази и покажи»</li> <li>3. И/у «Раскрась узор по образцу»</li> <li>4. И/у «Закрась то, что нужно»</li> <li>5. Работаем с блоками Дьенеша</li> </ol>	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16 Блоки Дьенеша



