

Муниципальное автономное дошкольное
образовательно учреждение
детский сад «Родничок»
с. Константиновка

***Рабочая программа
нравственно-патриотического
воспитания детей
дошкольного возраста
на основе
традиций казачества***

***“Амурские
казачата”***

Музыкальный руководитель: Ожегова И.В.

с. Константиновка

2017г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Педагогические принципы построения программы.....	8
1.2.Целевое назначение Программы	9
1.3. Формы и методы реализации Программы.....	11
1.4. Условия реализации Программы.....	13
II. Содержание Программы.....	17
III. Планируемые результаты.....	19
IV. Мониторинг результативности качества знаний.....	20
V. Используемая литература.....	21
Приложение.....	22

1. Пояснительная записка

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей.

Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от социальной и экономической структуры общества.

Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребенка 21 века к национальным и общенациональным ценностям, истории родного края.

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, возникшего в Киевской и поздней Руси, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни.

О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

Президент России В. В. Путин дал высокую оценку казачеству. Он сказал: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

Актуальность обсуждаемой сегодня проблемы определяется двумя факторами: во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого; во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности дошкольного образования, открыло перспективы для подлинной организации патриотического воспитания

подрастающих поколений на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Овладение этим компонентом одинаково важно для всех дошкольников. Для детей из казачьих семей это станет средством познания своих корней, формирования ментальности, жизненных планов, осознания неразрывной взаимосвязи жизни казачества с жизнью всего российского народа. Остальные дети лучше узнают историю края, где они проживают, будут готовы к пониманию проблем казачества, к продуктивному сотрудничеству с ним.

Жизнь в русле родной культуры очень важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Через введение в народную культуру, ее осмысление и познание педагоги развивают не только духовно-нравственную сферу ребенка, но и его творческие способности.

Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Именно в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувство любви к Родине, принадлежности к великому народу. Дать детям то ценное, что создано казачеством за его историю.

Данная программа направлена на воспитание детей на идеях патриотизма, духовности, народности (уклад жизни, традиции и пр.), обращения к истокам (кто мы такие, какие мы, чем интересны).

Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе

человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 1 сентября 2013 г. № 1014 «Об образовании в Российской Федерации».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ❖ Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ❖ Устав МАДОУ детского сада «Родничок»

Срок реализации программы рассчитан на три учебных года. Возраст детей – средний и старший дошкольный выбран не случайно, так как именно период 5-7 лет является наиболее сензитивным для формирования нравственных качеств личности дошкольника, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании. В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся самостоятельность ребенка – дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

Работа с дошкольниками строится на основе дифференцированного подхода подачи материала, интегрированной формы ведения занятия с детьми с включением различных видов детской деятельности – игровой, учебной, досуговой.

Процесс нравственно-патриотического воспитания осуществляется не эпизодически, а целенаправленно с использованием традиционных, современных методов воздействия на ребёнка, его эмоциональную и нравственную сферу.

Программа создана на основе материала методических рекомендаций В. А. Марковой, Л. М. Данилиной, З. Г. Прасоловой «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине».

Образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю. Общее количество занятий в год - 36.

1.1. Педагогические принципы построения программы

Программа построена с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ *принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ *принцип личностно – ориентированного общения* – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- ✓ *принцип культуросообразности*, предусматривающим освоение богатейшего опыта казачества, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка.
- ✓ *принцип природосообразности*, предполагающим не только учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и национально-специфических его склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями.

- ✓ *принцип гуманистической ориентации* на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколения образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств.
- ✓ *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- ✓ *принцип наглядности* - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- ✓ *принцип последовательности* – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе);
- ✓ *принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- ✓ *принцип семейно – центрированности*, направленный на тесное сотрудничество педагогов и родителей.

1.2. Целевое назначение программы

Цель: создание благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

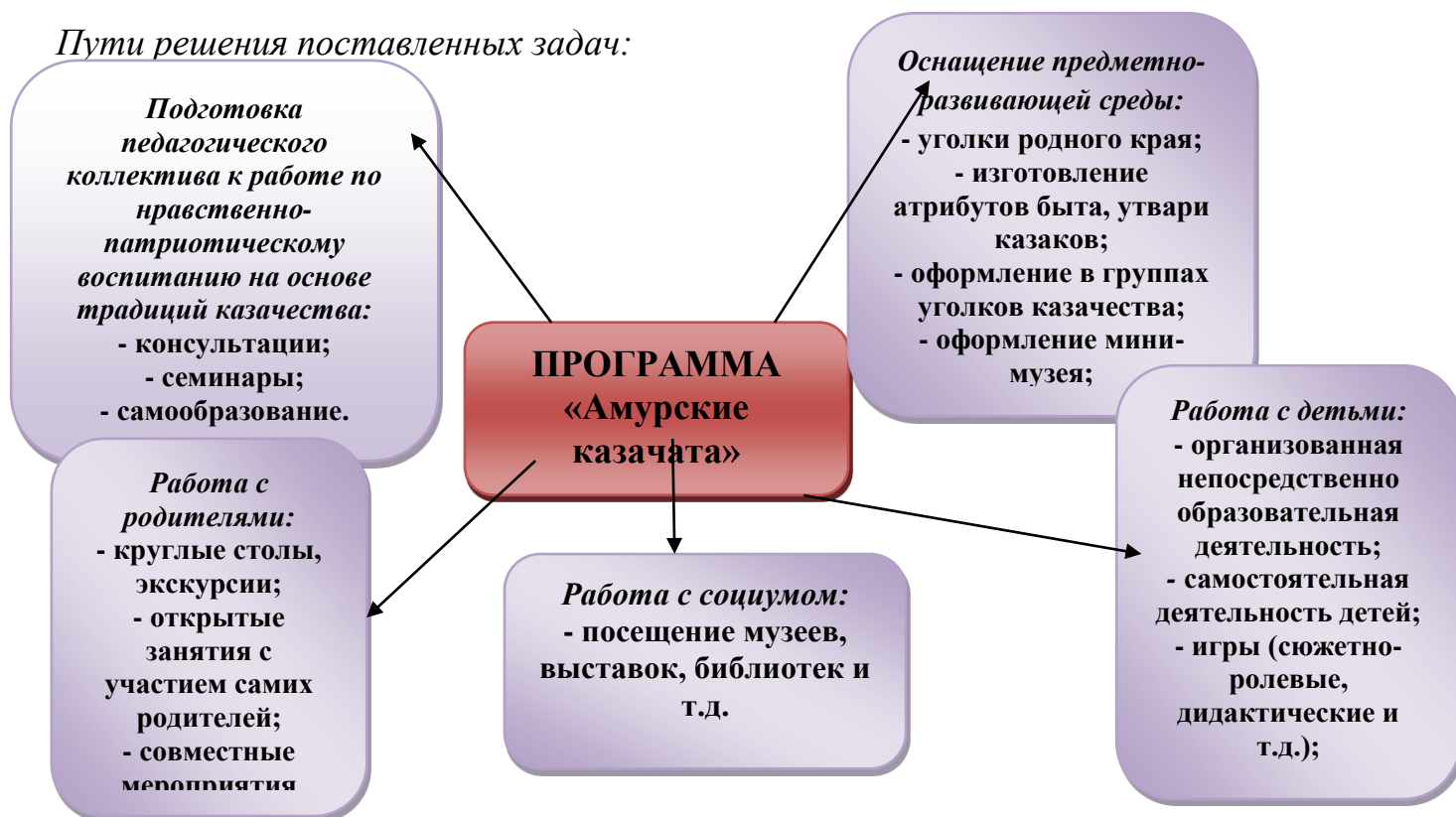
Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- Расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.
- Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

- Введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- Создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю собственного народа.
- Обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОУ, семье.
- Содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Поставленные задачи программы решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Пути решения поставленных задач:



1.3. Формы и методы реализации Программы

Для реализации программы используются следующие методы:

- *методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

Наглядный метод используется ввремя:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, по поселку, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров, фольклорных праздников.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;

- провести игры (сюжетно-ролевые, дидактические, инсценировки казачьих легенд и др.);
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

- Формы организации деятельности детей на занятии:

- Групповая;
- Индивидуальная;
- Индивидуально-групповая.

В реализации Программы важна взаимосвязь семьи и детского сада. Нужно, чтобы родители понимали важность нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе традиций казачества, необходимость и в семье заниматься воспитанием маленьких граждан и патриотов своей малой родины.

Формы и методы работы с родителями:

1. Педагогические беседы с родителями. Их цель оказать родителям помощь в понимании наиболее острых вопросов воспитания, возрастных особенностей детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
2. Индивидуальные беседы – консультации проводятся в течение года по мере необходимости, с целью информирования родителей о результатах работы и оказанию помощи.
3. «Круглый стол» с родителями проводится с целью обсудить в неформальной обстановке актуальные вопросы воспитания детей в семье.
4. Домашние задания даются с целью улучшения взаимопонимания между родителями и детьми, развитию эмпатических способностей.
5. Родительский уголок, папки-передвижки, фотоальбомы, фотовыставки помогают информировать родителей о проведённой и предполагаемой работе, привлечь родителей к активному участию. Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно –

патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, посёлку, стране, к культурному наследию своего народа.

Исходя, из выше изложенного следует отметить, что казачеству принадлежит важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма.

1.4. Условия реализации программы

Для решения поставленных программой задач необходимо выполнение следующих педагогических условий:



Социальные условия:

- деловые, профессиональные и партнерские отношения дошкольного образовательного учреждения с органами управления образованием;
- взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами (музеи, библиотека, школа).

Организационные условия:

- организация образовательного процесса в детском саду (документы, регламентирующие реализацию Программы: устав, программа, комплексно-тематическое планирование, родительский договор, контроль за ходом образовательного процесса и т. д.);
- Оснащение предметно-развивающей среды: уголки родного края; изготовление атрибутов быта, утвари казаков; оформление мини-музея; изготовление костюмов.

Кадровые условия:

- реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками;
- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями в вопросе нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, на основе традиций казачества (консультации; семинары; самообразование).

Содержательные условия:

- реализация идей компетентностного развивающего обучения в содержании воспитания нравственно-патриотических качеств дошкольников на основе традиций казачества;
- создание и отработка комплексно-тематического планирование;
- анализ и использование передового педагогического опыта, накопленного в городе, области, стране.

Психолого-педагогические условия:

- методическое обеспечение эксперимента, работа над совершенствованием методов и форм организации образовательного процесса;
- совершенствование психологической службы в детском саду в направлении работы с детьми, психологического климата в обеспечение психологического сопровождения педагогического процесса.

- высокий уровень психолого-педагогической подготовки родителей к работе: родительские собрания, экскурсии, открытые занятия с участием самих родителей, совместные мероприятия (выставки, конкурсы, праздники и т.д.)).

Материальные условия:

- наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям.

Методические рекомендации

Для успешного усвоения детьми материала, предлагаемого для нравственного, физического развития, закрепления полученных знаний, причастности к культуре казачества следует:

1. Учитывать возрастные особенности детей. Воспитание и обучение проводить поэтапно, от простого к сложному. Вся жизнь ребенка должна быть пропитана духом казачества, его культуры, традиций.

2. - на первом этапе работы с детьми необходимо проводить занятия в форме игры, показа инсценировки, рассказа воспитателя;

- учитывая возрастные особенности, обучающий процесс проводить с учетом индивидуализации, объединяя детей в микрогруппы;

- использовать элементы казачьего фольклора в режимных моментах, на прогулке, во время наблюдений, во время занятий, организации игры;

- проводить дидактические игры типа «У бабушки Загадушки», « Чья игрушка», « Узнай, откуда гости» и др.

- поддерживать связь с родителями, приобщая их к работе.

3. Продолжая начатую работу, на втором этапе следует:

- привлекать детей к самостоятельной деятельности;

- использовать такие формы работы как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен, участие в фольклорных праздниках;

- побуждать детей к созданию образов героев любимых сказок, легенд;

- на занятиях по ИЗО самостоятельно изображать предметы казачьего быта, расписывать костюмы элементами символики, изготавливать игрушки (лепка, конструирование);

- работать в тесной связи с музыкальным руководителем:

- исполнение казачьих песен, частушек

- разучивание хороводов, танцев
- импровизированные исполнения на народных музыкальных инструментах
- участие в фольклорных праздниках
- привлечение к работе родителей:
 - встречи с бабушками и дедушками, их рассказы о прошлом, о традициях казачества
 - посещение церкви на праздники
 - экскурсии в музей
 - изготовление родителями казачьих костюмов
 - чтение и рассказы о праздниках .

Продолжая работу, проводимую на этих этапах обучения и воспитания, побуждать детей к анализу, сравнению культуры казачества в прошлом и настоящем. Закреплять знания, полученные на 1 и 2 этапах и продолжать углубленное изучение тем, предусмотренных программой;

- давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения казаков в прошлом;

- использование детьми в речи выражений языка казаков;

- самостоятельная организация игр;

- изучение жизни казачества в в районе и области, их особенности путем сравнений;

- знакомство с архитектурой, живописью путем рассказов, бесед, экскурсий по селу, музеям;

- разъяснение воспитателям и родителям значимости традиций, обычаев современной жизни;

- использование в свободной двигательной деятельности детей казачьих игр, а также при проведении занятий, на прогулке.

Правила пользования программой

1. Не давайте детям сразу много нового.

2. Постепенно переходите от простого к более сложному.

3. Не спешите сразу называть предмет, его назначение.

Дождитесь высказывания или предположения детей.

4. Создавайте такие игровые ситуации, где ребенок мог бы проявить свои знания и умения. Если дети затрудняются, предложите свою помощь.

5. Закрепляйте знания детей в подвижных играх, инсценировках и сюжетно-ролевых играх.

II. Содержание программы

Программа составлена с учетом реализации интегративных связей по образовательным областям:

Формирование нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста на основе традиций казачества			
Социально-коммуникативное развитие -воспитание любви в малой Родине; - формировать представления детей о жизни, культуре, традициях казачества.	Художественно-эстетическое развитие - знакомство с казачьим фольклором (песни, праздники, посиделки и т.д.); - знакомство через изобразительную деятельность с культурой казачества.	Речевое развитие - знакомство с казачьим фольклором (сказки, былины, пословицы и т.д.)	Физическое развитие - знакомство детей с традиционными массовыми играми казаков

При организации образовательного процесса и успешной реализации поставленных задач, материал имеет календарно-тематическое планирование (приложение 1):

Целесообразность данной программы состоит в том, чтобы воспитывать у ребёнка чувство любви к родному краю, поселку, району, окружающей природе, необходимо формировать у детей именно с дошкольного возраста. С ранних лет нужно воспитывать у ребенка эмоционально-положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории.

Данная программа предполагает проведение следующих конкурсов и праздников:

Конкурсы

🌈 «Дед, батя и я – казачья семья»;

- 🌈 «Славься, казачество!» - доставить детям удовольствие от общения со сверстниками, закреплять знания о жизни казачества.

Праздники

- 🌈 «Казачья ярмарка»;
- 🌈 «Казачьи посиделки»;
- 🌈 «Возрождение казачества – это не ребячество» - вызвать у детей чувство эмоциональной радости от соприкосновения с культурой и историей казачества.

III. Планируемые результаты

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у дошкольников и их родителей.

К концу реализации Программы дети должны

знать:

об истории переселения казаков на Амурскую область;
особенности жизни и быта казаков;
повседневную жизнь казаков;
2-3 казачьи песни, 3-4 частушки;
5 старинных казачьих игр;
элементы казачьей одежды;
особенности православных праздников – Рождество, Масленица, Пасха;
7-8 заповедей казачества;
диалектную лексику.

уметь:

играть в старинные казачьи игры;
исполнить 2-3 казачьи песни, 3-4 частушки
называть некоторые предметы быта;
называть основные православные праздники

IV. Мониторинг результативности качества знаний

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

Для изучения нравственно-патриотических качеств дошкольников были использованы различные диагностические методики в соответствии с возрастом дошкольников.

- ✓ наблюдение;
- ✓ анализ продуктивной деятельности;
- ✓ диагностическая карта по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Амурской областью, с с.Константиновка, культуры и традиций казачества (приложение 2).

С помощью этих методик составляется оперативный констатирующий микросрез уровня сформированности нравственно-патриотических качеств каждого ребенка

V. Используемая литература

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Издательство «Учитель» 2007г.
2. Алмазов Б.А. «Казачи» Санкт-Петербург, «Золотой век» Диамант, 1999 год.
3. Боровкова Е. Б., Водина Н. И. «Формирование нравственного здоровья дошкольников» ТЦ «Сфера» 2002г.
4. Ватаман В. П. «Воспитание на традициях народной культуры». Издательство «Учитель» 2007г.
5. Натарова В. И., Карпухина Н. И. «Моя страна». ТЦ «Учитель» 2005г.

6. Паскевич Н. Я. «Любимый уголок земли». Издательство «Перспективы образования» 2005г.
7. Попова Т. А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» М.: Мозаика – синтез, 2010г.
8. «Дошкольное воспитание» № 11 –1999. «Учите детей любить родной язык».
9. «Дошкольное воспитание» № 12 – 2001. «Родной свой край, люби и знай!» – перспективное планирование в средней, старшей, подготовительной группах.
10. «Дошкольное воспитание» № 5-6 –1992. «Приобщение дошкольников к национальной культуре».
11. Казачьи песни . – «Экспедиционная тетрадь». Вып. 24. – Сборник научных статей и фольклорных материалов / Ред.)сост. В.А. Котеля. – Белго) род: издание ГУК «БГЦНТ», 2010. – 49 стр. с нот.
12. « Константиновка – казачья столица» издательский Дом «Амур» г. Благовещенск, 2008г.
13. «Реализация казачьего компонента в начальной школе» справочно - методические материалы, г. Благовещенск 2018г.
14. « Над Амуром песня зазвенела...» Библиотека Дальневосточного казачества , Хабаровск 2017г.
15. Казачьи песни . – «Экспедиционная тетрадь». Вып. 24. – Сборник научных статей и фольклорных материалов / Ред.)сост. В.А. Котеля. – Белго) род: издание ГУК «БГЦНТ», 2010. – 49 стр. с нот.

Календарно-тематическое планирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста
на основе традиций казачества

«Амурские казачата»

(1 год обучения)

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Содержание
1.	Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
		«Древняя Русь»	Знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.
2.	Октябрь	«Россия – Родина моя»	Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.
		«Наши предки – славяне»	Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.

3.	Ноябрь	«История Амурского казачества»	Познакомить детей с историей амурского казачества, о том, как казаки на Амуре появились. Рассказать детям, что история амурского казачества – источник силы, мужества, верности.
		«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
4.	Декабрь	«Обряды и праздники в семьях казаков»	Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.
		«Языческие праздники (Святки, Новый год)	Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.
5.	Январь	«Предметы быта и творчества амурских казаков: Казачьи мотивы»	Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
		«Предметы быта и творчества амурских казаков: Казачьи мотивы»	Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация

			казачьих традиций.
		«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.
6.	Февраль	«Казачья утварь»	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
		«Одежда казака и казачки»	Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.
		«Казачья кухня»	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
7.	Март	«Масленица»	Расширить знания о традициях, праздниках казачества
		«Живет в народе песня»	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов.
8.	Апрель	«На героя и слава бежит»	Беседа о героях-казаках, старинном оружии.
		«Культура общения в семье и обществе»	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
9.	Май	«Золотые имена»	Познакомить детей с выдающимися людьми амурского казачества.

		«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем Константиновки и Константиновского района
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций казачества

«Амурские казачата»

(2 год обучения)

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Содержание
1.	Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Продолжать развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
		«Мой район и поселок, в котором я живу»	Знакомить детей с историей возникновения станицы Константиновская. Экскурсии по району (по фотографиям и иллюстрациям).
2.	Октябрь	«Амурская земля»	Познакомить детей с достопримечательностями прославивших Амурскую область
		«Улицы нашего района, поселка»	Уточнить знания детей о названиях улиц; показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать

			об истории района, поселка.
3.	Ноябрь	«История амурского казачества»	Познакомить детей с историей амурского казачества, о том, как казаки на Амуре появились. Рассказать детям, что история амурского казачества – источник силы, мужества, верности.
4.	Декабрь	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи казаков.
		«Военные походы»	Пополнять знания детей об истории амурского казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.
5.	Январь	«Рождество Христово, Крещение»	Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве,

			красоте праздников.
		«Казачи – люди вольные»	Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.
		«На казачьем кругу»	Продолжать пополнять знания детей об истории амурского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.
6.	Февраль	«Культура общения в семье и обществе»	Продолжать формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
		«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости – показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.
		«Предметы быта и творчества белгородских казаков: Казачьи мотивы»	Продолжать изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
7.	Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
		«Живет в народе песня»	Продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов.

8.	Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном казачьем юморе.
		«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем белгородского края.

Календарно-тематическое планирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций казачества

«Амурские казачата»

(3 год обучения)

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Содержание
1	Сентябрь	Культура казаков: жилище, одежда, язык, фольклор.	Экскурсия в музей с. Константиновка. Разучивание пословиц и поговорок.
2	Октябрь	Колыбельные песни казаков. Беседа	Дом и домашние животные, лес и волк в колыбельных песнях. Слушание и пение.
		Праздник Хлеба	Сформировать у детей представление о ценности хлеба.
3	Ноябрь	Игрушки детей казаков. Обрядовые куклы. Творческое занятие	Игрушки из плодов растений, соломы, ткани, глины.

4	Декабрь	Детские игры, песни, считалки, дразнилки, заклички, припевки.	Игры с предметами. Считалки, дразнилки, игровые припевки, их разучивание.
5	Январь	Игровые припевки как часть игры.	Народные игры с припевками, закличками.
		Сказки казаков. Разыгрывание сценок.	Сказки волшебные, сказки о животных. Ребенок как герой народной сказки. Особенность казачьих сказок.
6	Февраль	«России служат казаки» Совместное мероприятие с родителями, Амурским казачьим колледжем.	Пополнять знания детей об истории Амурского казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.
7	Март	«Сердце матери лучше солнца греет» праздник с родителями	Беседа об отношении казаков к женщине – матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
		Праздник Масленицы.	Обряды, гулянья.

8	Апрель	Пасха в казачьей семье.	Содержание праздника: обрядовая еда, игры на улице, декорирование яиц.
9	Май	«Спасибо за Победу» Праздник с родителями	

Приложение 2

Диагностическая карта по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Амурской области, с. Константиновка, культуры и традиций казачества

Фамилия, имя ребенка	Теоретические знания						Практические знания			
	Знание содержания сказок, былин, легенд.	Умение узнавать героев в произведениях изобразительного искусства.	Знание истории казачьего костюма.	Знание подвижных казачьих игр, праздников и игрушек.	Знание русского народно-прикладного искусства.	Экологическое воспитание	Использование фольклора в разговорной речи.	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Продуктивные виды деятельности

Критерии оценки знаний детей

Высокий уровень

= использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения.

= знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения.

= знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

= имеет представление о народных промыслах, использует их элементы в своих работах.

= имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью, в приготовлении салатов, украшении одежды декоративными элементами (бусинками, бисером, тесьмой и т.д.), изготовлении самодельных игрушек из соломы, ивы, камыша, ткани.

= умеет отличать строения донских казаков от современных построек.

Средний уровень

- = знает потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, использует в речи
- = знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни.
- = знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- = знает русские народные подвижные игры и умеет объяснять правила некоторых из них.
- = знает некоторые элементы казачьего костюма.
- = различает и называет некоторые казачьи промыслы.
- = имеет практические умения в работе с тестом, в приготовлении салатов, вышивании салфеток, может сделать тряпичную куклу.

Низкий уровень

- = знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и иногда использует их в речи.
- = знает некоторые народные приметы.
- = знает название некоторых народных праздников, но принимает в них пассивное участие.
- = знает 2-3 подвижные народные игры и при помощи взрослого с трудом, но может объяснить правила к ним.
- = при помощи взрослого различает 2-3 народных промысла.
- = имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.