

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Родничок»

Принято
Решением педагогического совета
МАДОУ детский сад «Родничок»
Протокол №1 от 26.08.2025г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
средняя группа (от 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2025 – 2026 учебный год

Составила программу
воспитатель:
Мамонова Анастасия Александровна

с. Константиновка
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Пункты Федеральной образовательной программы	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.1.3.	Цели и задачи Рабочей Программы	5
1.1.4.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, по пяти образовательным областям.	18
2.2.1.	Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие»	20
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.2.4.	Образовательная область «Художественно– эстетическое развитие»	33
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации Программы	53
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик	59
2.5.	Способы и направления поддержки детской и инициативы	62

2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	63
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	66
3.2	Оформление развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	67
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	74
3.4	План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы на 2025-2026 учебный год	80
3.5	Распорядок и режим дня	82
3.6	Примерное календарно-тематическое планирование в средней группе на 2025-2026 учебный год	86
3.7	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	113
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего возраста от 4 до 5 лет составлена на основе Федеральной образовательной программы (далее ФОП) дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Родничок».

Рабочая программа второй группы раннего возраста в соответствии с ФОП (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно -образовательного процесса в МАДОУ.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 4-5 лет обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально - коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому развитию.
- нравственно –патриотическому воспитанию

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Законом об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Родничок»

- Уставом МАДОУ Детский сад «Родничок» и других локальных актов ДОУ.

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

Основные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

1.1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях МАДОУ и семьи.

Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательный процесс выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Детство рассматривается как значимый период жизни, а не подготовка к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация ребёнка.* Ребёнок осваивает культурные нормы, средства и способы деятельности, культурные образцы поведения и общения с другими людьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.* Предполагает уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых,* признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в реализацию программы.

6. *Сотрудничество организации с семьёй.* Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Возрастная адекватность образования.* Педагог подбирает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

10. *Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании,

восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

***1.1.5. Значимые для разработки
и реализации Программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного
возраста.***

МАДОУ детский сад «Родничок» функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость средней группы (4 - 5 лет) на 01.09.2025 г. – 21 ребенок. Образовательная деятельность осуществляется воспитателем.

***1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной
программы в возрасте от 4 до 5 лет.***

К пяти годам:

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание

взрослого в случае недомогания;

Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

Ребенок самостоятелен в самообслуживании;

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в доу, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится

самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах,

стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье,

уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или

небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным

датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки,

искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе

ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании

включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в

быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных

ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование

способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, по пяти образовательным областям.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми

традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение

договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой

родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины,

пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не

только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения

соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;

- продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие

согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые

обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает

инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

- поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного,

- побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение

снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать

жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.

Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как

можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого

куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно),

подскоки. Продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные

игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и

проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),

- создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),

- развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,

- формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и

расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений

ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося¹. При выборе

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959). ⁵ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ⁶ Часть

родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка⁵.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.⁶ Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

⁵ 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и
раздаточные; визуальные,
аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический

материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным

потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной

деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициатив.

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.

- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской

деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ/

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-10 Стол письменный-1 Стулья детские- 22 Стулья большие -2 Уголок природы-1 Полочки-3 Модули - 4 Шкаф-1 Интерактивная доска - 1 Стол дидактический - 1 Детская кухня-2 Детская парикмахерская-1
2	Раздевалка	Скамейки-5 Шкафчики для детской одежды-22

3	Туалетная комната	Унитазы -3 Умывальники -3 Шкафчики для полотенец-3
4	Мойка	Раковина-3 Кухонный стол -1
5	Спальня	Кровати-24

3.2. Оформление развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы, уголок экспериментирования (наблюдений за природой);
- центр для игр с водой и песком;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр музыкального развития»	Развитие творческих способностей детей, формирование способности эмоционально откликаться на песенные и музыкальные образы, воспитание культуры слушания	Металлофон, треугольник, бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, губная гармошка, гитара, гармошка
«Центр экспериментирования»	Реализация познавательно-исследовательской деятельности	Камни, земля, песок, шишки, перья. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые стаканчики, банки) Формочки для изготовления цветных льдинок Материалы для пересыпания (фасоль, горох. Емкости для измерения, хранения Клеенка, лейка, опрыскиватель, пинцеты, микроскоп.
«Центр конструирования»	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Фигурки для обыгрывания построек: деревянные фигурки людей, диких и домашних животных. Крупные объемные геометрические формы.

		Пластмассовый конструктор ЛЕГО Мягкий конструктор
«Центр дежурства»	Расширение познавательного опыта, самостоятельности Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Календарь дежурства Шапочки Фартуки, колпаки Поднос Салфетницы
«Центр физического развития»	Расширение индивидуально-двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи резиновые разного размера Массажные коврики Кегли Скакалки
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Одежда для ряжения – косынки, юбки, фартуки, кофточки, шляпки и т.д. Бижутерия крупная, муляжи косметики. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки, коляска, касса) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукол еды, игры в больницу): Кухня, салон – красоты

		<p>Кукольный уголок: домик, пластмассовая мебель для кукол, пупсики, куклы разного размера.</p> <p>«Кухня»: кухня пластмассовая, набор посуды, набор овощей и фруктов</p> <p>«Салон красоты»: трюмо с зеркалом, набор для парикмахерской</p> <p>«Гараж»: машины, набор инструментов</p> <p>Зеркало</p> <p>Игровой коврик</p> <p>Машинки: танк, джип, самосвал, трактор, каток, грузовик, пожарные, полицейские, скорая помощь, служба газа, вездеход, гоночные и др.</p>
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта	<p>Календарь погоды</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Коллекция камней, ракушек, семян</p> <p>Познавательная литература</p>

		Муляжи овощей и фруктов Инвентарь для ухода за растениями Семена цветов для посадки на участке
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей: русские народные сказки, стихи, произведения о животных Книжки-раскраски Тематические выставки
«Центр театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Набор пальчикового театра Фланелеграф Домик (избушка) для показа фольклорных произведений Костюмы животных (волк, заяц, лев, медведь) Различные головные уборы – повязки, шляпки. Отдельные детали одежды для составления образов (юбки, жилетки, платки, сумки, очки)
«Центр проектной деятельности»	Формировать начальные предпосылки поисковой деятельности, умение обобщать и анализировать. Развивать умение ставить цель,	Костюм почтальона Папка «Летит весточка по свет» Коробки для посылок Интерактивная карта Пакеты для почтовых посылок и писем

	активизировать желание искать пути разрешения проблемы.	
«Центр художественн о- эстетического развития»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей (круглые кисти (беличьи), щетинные кисти для клея) Мольберт магнитный
«Центр патриотическо го воспитания»	Создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей, гордости за свой родной край и любви к Родине.	Портрет президента Российской Федерации, Гимн Российской Федерации, портрет губернатора Амурской Области, фото герба Российской Федерации Самовар Альбом «Предметы народного быта» Альбом «Наше село – Константиновка, достопримечательности нашего села» Альбом «Мы столица Приамурья» Набор флажков «Триколор» Деревянные ложки Матрешки Познавательная литература (энциклопедия «Наша Родина – Россия», энциклопедия «Россия»)

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождикдождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусиска...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова);

«Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем.

Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка

(обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»;

Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у

Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень

страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с

евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз.

Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябшечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз.

М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

3.4 План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы на 2025-2026 учебный год.

Форма проведения	Содержание
Сентябрь	
1. Консультации, памятки, буклеты, папки - передвижки	1. «Здравствуй, осень» 2. «Времена года» 3. «Роль семьи в воспитании ребенка»
2. Родительское собрание	«Цели и задачи на новый учебный год.»
3. Индивидуальные консультации.	1. «Учите и читайте вместе с нами» 2. «Что запрещено приносить в детский сад»
4. Мероприятия	«День дошкольного работника»
Октябрь	
1. Памятка, папка – передвижка, консультации, буклет	«Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период» «Берегите зубки» .
2. Индивидуальные беседы.	«Одежда детей в осенний период»
3. Мероприятия	1. Выставка творческих работ «Что нам осень принесла» 2. Конкурс детских рисунков «Осень золотая»
Ноябрь	
1. Памятки, папка- передвижка	«Роль пальчиковых игр в жизни детей»
2. Консультации, буклет	1. «Формирование ЗОЖ у детей» 2. «Роль семьи в речевом и умственном развитии ребенка 4-5 лет»
3. Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа
4. Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мама самая лучшая»

5. Мероприятие	1. Творческая выставка «Золотые руки моей мамы» 2. Выставка детского творчества (рисунок, поделки) «Моя мама лучше всех»
Декабрь	
1. Буклет, памятка, папка - передвижка 2. Индивидуальные беседы	1. «Прогулки с ребенком зимой» 2. «Безопасность зимой» «Чем занять ребенка в зимние каникулы»
3. Родительское собрание	«Подготовка к празднику»
4. Мероприятие	1. «Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми. 2. Выставка семейных творческих работ «Символ 2026 года» 3. Новогодний утренник
Январь	
1. Памятки, брошюра, буклет, папка – передвижка.	1.«Правила поведения дома и на улице» 2. «МЧС России рекомендует»
2. Консультации	1.«Как сохранить здоровье детей зимой» 2. Профилактика ОРЗ и ОРВИ в зимний период»
Февраль	
1. Папка – передвижка	1. «Роль отца в воспитании ребёнка» 2. «23февраля»
2. Консультации	1. «Здоровье детей в наших руках». 2. «Сказкотерапия в семье»
Мероприятие	1.Развлечение совместно с папами «В здоровом теле, здоровый дух» 2. Конкурс-выставка «Мой любимый папа»
Март	
1. Папка - передвижка	«Трудовое воспитание в семье»
2. Родительское собрание	«Моя семья»
3. Памятка	1. «Книга интересный друг» 2. «Рассмотрим картинку вместе»
4. Мероприятие	Концерт, посвященный Международному женскому дню
Апрель	
1. Памятка, папка – передвижка, буклет	1. Фотовыставка «Наши будни» 2. «Ребенок и телефон. Хорошо или плохо?»

	3. «День Космонавтики» 4. «В здоровом теле, здоровый дух»
2. Консультация	1. «Правила ПДД» 2. «Пальчиковые и дидактические игры» 3. «Моя безопасность»
3. Мероприятие	Творческая выставка рисунков полков «Космос – глазами детей»
Май	
1. Консультации	1. «Клещи. Будьте внимательны!» 2. «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»
2. Папка - передвижка	1. «Игры с песком» 2. «Опасности, подстерегающие вас летом»
3. Мероприятия	3. Творческая выставка «Помним тех, кто нам подарил будущее!» 4. Концерт «День победы»
4. Итоговое родительское собрание	«Итоги учебного года»

3.5. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарноэпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

***Расписание организованной деятельности с детьми средней группы
на 2025 – 2026 учебный год***

Дни недели	Виды организованной деятельности	Время проведения
Понедельник	Рисование	9.00 - 9.20
	Физическая культура (на улице)	9.30 - 9.50
Вторник	ФЭМП	9.00-9.20
	Музыкальное	9.30 - 9.50
Среда	Развитие речи	9.00-9.20
	Физическая культура (зал)	9.30 – 9.50
Четверг	ФЦКМ	9.00-9.20
	Музыкальное	9.25 – 9.45
Пятница	Лепка/аппликация	9.00-9.20
	Физическая культура (зал)	9.25 – 9.45

**Распорядок и режим дня
(холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.30- 8.20	Прием детей; игры
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак

9.00-10.00	НОД (на прогулке) Игры, самостоятельная деятельность
9.30-9.40	Второй завтрак
10.00-12.10	Прогулка (наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность)
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10-18.00	Подготовка прогулке, прогулка, (игры, индивидуальная работа) Уход детей домой.

Прием детей, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.55
Второй завтрак	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, самостоятельная деятельность)	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.30-15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа) Уход детей домой	16.00-18.00

Режим дня в летний период

Режим двигательной активности

№ п\п	Виды детской деятельности	Распределение двигательной нагрузки
1	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 8 мин.
1.2.	Физкультминутки	ежедневно 3-5 мин.
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно (утром и вечером) 20-25мин.
1.4.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц 30-40 мин.
1.5.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 5-7 мин.
2	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
2.1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 мин.
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 20 мин.
3	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
3.1.	Дни здоровья	1 раз в месяц (последний день месяца)
3.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год до 45 мин.
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
3.4.	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 20 мин
4	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)	двигательной активности детей
5	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	2 раза в год 30мин.
Двигательная активность детей в день (в минутах)		80-190 мин.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерное календарно- тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2025 – 2026 учебный год.

Месяц/неделя	Лексическая тема недели.	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			

1 неделя 01.09.25 – 05.09.25	Наш любимый детский сад.	Формировать положительный настрой к детскому саду после летнего отдыха. Побуждать детей к активности и самостоятельности.	Конкурс осенних подделок «Осеннее чудо»
2 неделя 08.09.25 – 12.09.25	Что нам осень принесла.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	
3 неделя 15.09.2025 – 19.09.2025	Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	Познакомить детей с овощами, которые растут на огороде. Закрепить знания детей.	
4 неделя 22.09.25 – 26.09.25	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
1 неделя 29.09.25 – 03.10.25	Осень в лесу.	Обобщить и закрепить знаний детей о сезонных изменениях в природе	
ОКТЯБРЬ			
2 неделя 06.10.25 – 10.10.25	Одежда и обувь.	Дать первичные представления о вещах, о их назначении и многообразии. Учить узнавать вещи по описанию.	Сочинение фруктовых сказок, загадок, стихов взрослыми для детей
3 неделя 13.10.25- 17.10.25	Фрукты	Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.	Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик, огуречик...»

4 неделя 20.10.25- 24.10.25	Лесные ягоды	Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида ягод и место, их произрастания. Знакомить с ягодами	Выставка детских работ в технике - пластилинография.
5 неделя 27.10.25 – 31.10.25	Деревья.	Познакомить детей с названием деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа «Лес»
НОЯБРЬ			
1 неделя 03.11.25 – 07.11.25	Моя семья.	Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей; закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи.	Стенгазета «Мама, папа, я дружная семья»
2 неделя 10.11.25 – 14.11.25	Птицы	Учить внимательно рассматривать изображения птиц, учить называть их. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Просматривание презентаций с изображением птиц.
3 неделя 17.11.25 – 21.11.25	Домашние птицы (петушок и его семейка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	
4 неделя 24.11.25 – 28.11.25	В лес к друзьям. Дикие животные.	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Просматривание презентаций с изображением диких животных
ДЕКАБРЬ			

1 неделя 01.12.25 – 05.12.25	Здравствуй Зимушка- Зима	Дать представление о зиме, о ее признаках. Учить находить и называть признаки зимы. Познакомить с зимними развлечениями.	Просмотр картин с изображением зимних забав.
2 неделя 08.12.25 – 12.12.25	Зимние развлечения	Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение	Прослушивание песенок про зиму и Новый год, просмотр мультфильмов.
3 неделя 15.12.25 – 19.12.25	Снеговичок и ёлочка	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
4 неделя 22.12.25 – 26.12.25	Скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Фоторепортаж (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных впечатлениях.
5 неделя 29.12.25- 31.12.25	Кто в аквариуме у нас живет?	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Рассматривание иллюстраций по теме «Аквариумные рыбки». Знакомство с золотой рыбкой.
ЯНВАРЬ			
1 неделя 01.01.26 – 09.01.26	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		

2 неделя 12.01 – 16.01	Жизнь животных и птиц зимой.	Расширять знания детей о диких животных и птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»
3 неделя 19.01 – 23.01	Путешествие на север.	Формирование представлений у детей о диких животных севера. Расширять представление детей о диких животных севера: о белом медведе, песце, пингвине.	Просмотр презентации о диких животных севера.
4 неделя 26.01 – 30.01	Что на окошке у нас растет?	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Рассматривание красиво цветущих комнатных растений (фиалки).
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 02.02 – 06.02	Безопасность и ребенок. ПДД.	Пополнить, обогатить и закрепить представления детей о безопасности.	Дидактическая игра «Безопасная дорога»
2 неделя 09.02 – 13.02	Книжкин дом.	Познакомить детей с русскими народными сказками, воспитывать умение внимательно слушать произведения.	Выставка «Моя любимая книга»
3 неделя 16.02 – 20.02	Мой папа – защитник.	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.	Поздравительная открытка к 23 февраля
4 неделя 23.02 – 27.02	Мебель	Дать первичные представления о мебели, о ее видах, о ее назначении.	
МАРТ			
1 неделя 02.03 – 06.03	Моя мамочка.	Помочь понять, как важен труд мамы дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки.
2 неделя 09.03 – 13.03	Одежда весной.	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.	Развивать умение одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов

			одежды, учить называть их.
3 неделя 16.03 – 20.03	Первые весенние цветы	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик).	Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов. Учим детей правильно их называть.
4 неделя 23.03 – 27.03	Весна. Солнышко, красное, покажись!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Разучивание потешек и коротких стихотворений по весенней тематике (о солнышке, о дождике, о ветре и т.д.)
АПРЕЛЬ			
1 неделя 30.03 – 03.04.	Прилет птиц	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».
2 неделя 06.04 – 10.04	Мы - космонавты	Дать детям элементарные представления о космосе.	Коллективная работа (пластинография) «В космосе» (учим детей изображать звезды из шариков пластилина).
3 неделя 13.04 – 17.04	Я в мире человек.	Закрепить название частей тела и их функций; развивать слуховое внимание, носовое дыхание, обоняние; упражнять в назывании и показывании частей своего тела и их функций.	Спортивный праздник – «В здоровом теле – здоровый дух!»

4 неделя 20.04 – 24.04	Край родной.	Учить называть свой посёлок. Дать элементарные представления о нём	Стенгазета «Люблю я родные просторы»
5 неделя 27.04. – 30.04.	Грибы	Расширять знания детей о грибах (<i>названии, месте произрастания, строении</i>); учить различать съедобные и несъедобные грибы; развивать активный словарь детей (<i>названия грибов</i>); воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	Сказка В.Сутеева «Под грибом»
МАЙ			
1 неделя 04.05 – 08.05	Праздник Великой Победы	Дать первичные представления о празднике – День Победы, воспитывать интерес к патриотизму.	Изготовление открытки «Салют Победы»
2 неделя 11.05 – 15.05	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	Прослушивание ауди-осказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»
3 неделя 18.05 – 22.05	Оценка результатов освоения программы. МОНИТОРИНГ.		
4 неделя 26.05 – 29.05	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Проводить необходимые закаливающие мероприятия.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «социально – коммуникативному развитию»

№	Тема ОД	Кол-во	Дата проведения
---	---------	--------	-----------------

		часо в	По плану	По факту
Сентябрь.				
1	1«Наш любимый детский сад (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
2	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
3	2«Солнышко - ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	.	
4	«Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки)	1		
5	3«Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
6	Беседа « Что я видел»(Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1		
7	4«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
8	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
Октябрь				
1	Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
2	«Украсим тарелочки для петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
3	2«Как Ваня грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
4	«Предложить сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
5	3«Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
6	«Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
7	4«Где рыбки живут» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
8	«В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
Ноябрь				
1	1 «Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		

2	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
3	2«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента)	1		
4	«Мы любим молоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
5	3«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду)	1		
6	«Наше полотенце» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
7	4«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
8	«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
Декабрь.				
1	«Нарисуем елочку (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
2	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1		
3	«Лепим кролика» (общение в ходе прогулке)	1		
4	Продуктивная деятельность «Создаем коллективную композицию» (общение в ходе самостоятельной деятельности с подгруппой детей)	1		
5	«Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
6	«Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
7	4«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
8	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
Январь.				
1	«Для чего нужны считалки» (ситуация разговора на прогулке)	1		
2	«Не разлучные друзья взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	1	.	

3	«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
4	Беседа «Как поднять другу настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1	.	
5	3Беседа «Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
6	Беседа «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
Февраль.				
1	«Автобусы для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
2	«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	.	
3	«Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе прогулке)	1		
4	Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1		
5	«Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
6	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
7	«Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1		
Март				
1	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
2	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
3	«За что мы любим детский сад» беседа в ходе самостоятельной деятельности)	1		
4	«Нужны ли рисунки в книгах» (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	1	.	
5	3«Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
6	«Дымковские и богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
7	«Здравствуй весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		

8	«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
Апрель				
1	«Помоги воспитателю отремонтировать книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
2	«Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
3	«Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
4	«Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
5	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
6	«Жаворонки прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	.	
7	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
Май				
1	«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
2	«У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
3	«Одуванчик - желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
4	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1		
5	4«Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	1	.	
6	«На что похожи облака» (разговор на прогулке)	1	.	
	Итого 66			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательному направлению «познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений

№	Тема ОД	Количество	Дата проведения	
			по плану	по факту
		во		

1	Формирование основных компонентов готовности к математическому развитию.	1		
2	Сравнение двух предметов по величине.	1		
3	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету	1		
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1		
5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1		
6	Значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.	1		
7	Счет в пределах 3. Согласование числа с родом и падежом.	1		
8	Сравнение двух предметов по величине (длина, ширина, высота). Части суток и их последовательность.	1		
9	Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3. Обозначение итогового числа.	1		
10	Нахождение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов.	1		
11	Счет в пределах 3.	1		
12	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп.	1		
13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
14	Счет в пределах 4.	1		
15	Образование числа 5.	1		
16	Счет в пределах 5.	1		
17	Равенство и неравенства двух групп предметов на основе счета.	1		
18	Формирование представления о порядковом значении числа в пределах 5.	1		
19	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Цилиндр. Отличия шара, куба, цилиндра. Последовательность частей суток.	1		

20	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	1		
21	Пространственные отношения, выраженные словами далеко, близко.	1		
22	Геометрические фигуры: круг, квадрат, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
23	Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	1		
24	Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1		
25	Ориентировка в пространстве.	1		
26	Части суток и их последовательность.	1		
27	Составление целостного изображения предмета из отдельных частей.	1		
28	Сравнение предметов по размеру (в пределах 5), убывающая и возрастающая последовательность.	1		
29	Сравнение предметов по высоте.	1		
30	Геометрические тела: куб и шар.	1		
31	Независимость результата счета от расстояния между предметами.	1		
32	Движение в заданном направлении.	1		
33	Пространственные отношения далеко - близко	1		
34	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1		
35	Счет и отсчет предметов в пределах 5.	1		
36	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1		
Итого		36		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательному направлению «познавательное развитие».
Формирование целостной картины мира.

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт

Сентябрь.				
Ознакомление с миром природы				
1.	«Золотая осень»	1		
2.	«В огороде овощи »	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
3.	«Как выращивают хлеб?» Хлебороб.	1		
4.	«В саду: фрукты »	1		
Октябрь.				
Ознакомление с миром природы				
5.	«Витаминная семья (ягоды)»	1		
6.	«Кто такие рыбы?»	1		
7.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
8.	«Царство растений – грибы»	1		
9.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		
Ноябрь.				
Ознакомление с миром природы				
9.	«Улицы родного города»	1		
10.	«Покормите птиц зимой!»	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
11.	«Как звери готовятся к зиме»	1		
12.	«Москва – столица нашей Родины, сердце России, Герб Москвы».	1		
Декабрь.				
Ознакомление с миром природы				
13.	«Домашние животные: лошадь, коза» Животновод	1		
14.	«Новогодний праздник»	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
15.	«Домашние птицы» Птичница.	1		
16.	«Проказы матушки-зимы»	1		
Январь.				
Ознакомление с миром природы				
18.	Гигиена тела человека. «Вода в жизни человека»	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
19.	«Зимние виды спорта»	1		
20.	«Витамины в жизни человека».	1		
Февраль.				
Ознакомление с миром природы				
21.	«Транспорт и природа»	1		
22.	«Игрушки до и после»	1		
23.	«Посуда в прошлом, настоящем и будущем»	1		

Ознакомление о социокультурными ценностями				
24.	«Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	1		
25.	«Богатыри земли русской»	1		
Март.				
Ознакомление с миром природы				
26.	«Кто живет на подоконнике!»	1		
27.	«Весна пришла»	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
28.	«Мамин день»	1		
29.	«Куда улетают птицы?»	1		
Апрель.				
Ознакомление с миром природы				
30.	«Покорение космоса»	1		
31.	«День земли»	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
31.	«Деревья и кустарники нашего двора»	1		
32.	«Какие разные дома»	1		
Май.				
Ознакомление с миром природы				
33.	«9 мая - День Победы»	1		
34.	«Цветущая весна»	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
35.	«Цветущий луг и сад»	1		
36.	«Насекомые – это чудо»	1		
	Итого: 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательному направлению «Речевое развитие»

№	Тема ОД	Кол-во	Дата проведения	
			По плану	По факту
Сентябрь				
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1		
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	1		
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	1		
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1		
Октябрь				

1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1		
2	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	1		
3	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	1		
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	1		
Ноябрь				
1	Чтение сказки «Три поросенка»	1		
2	Звуковая культура речи: звук Ц.	1		
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1		
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1		
Декабрь				
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1		
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1		
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1		
4	Звуковая культура речи: звук Ш.	1		
Январь				
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1		
2	Звуковая культура речи: звук Ж.	1		
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1		
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1		
Февраль				
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1		

2	Звуковая культура речи: звук Ч.	1		
3	Составление рассказов по картине «На полянке».	1		
4	«Урок вежливости»	1		
Март				
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1		
2	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	1		
3	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1		
4	Составление рассказов по картине.	1		
Апрель				
29	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	1		
30	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	1		
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	1		
32	Заучивание стихотворений.	1		
Май				
33	День Победы.	1		
34	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.	1		
35	«Прощаемся с подготовишками»	1		
36	Литературный калейдоскоп.	1		
	Итого: 36	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/аппликация)

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	Фак т

Сентябрь.				
Лепка				
1.	«Яблоки и ягоды» (персики и абрикосы	1		
2.	«Большие и маленькие морковки»	1		
Аппликация				
1	«Красивые флажки»	1		
2	«Аппликация по замыслу»	1		
3	«Украсть салфеточку»			
Октябрь.				
Лепка				
1	«Грибы» вариант «Угощение для кукол»	1		
2	«Огурец и свекла»	1		
Аппликация				
3	«Украшение платочка»	1		
4.	«Лодки плывут по реке»	1		
Ноябрь.				
Лепка				
1	«Сливы и лимоны»	1		
2	«Уточка (по мотивам дымковской игрушки»	1		
Аппликация				
3	«Большой дом»	1		
4	«Корзина грибов»	1		
Декабрь.				
Лепка				
1	«Девочка в длинной шубке»	1		
2	«Утка с утятами»	1		
Аппликация				
3	«Вырежи и наклейте какую-нибудь постройку»	1		
4	«Бусы на елку»	1		
Январь.				
Лепка				
1	«Птичка»	1		
2	«Хоровод»	1		
Аппликация				
3	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1		
4	«Автобус»	1		
Февраль.				
Лепка				
1	«Птички прилетели к кормушке»	1		
2	«Мы слепили снеговиков»	1		

Аппликация			
3	«Летающие самолеты» (коллективная работа)	1	
4	«Подарок маме и бабушке»	1	
Март.			
Лепка			
1	«Мисочка»	1	
2	«Козленочек»	1	
Аппликация			
3	«Красивый букет в подарок маме/бабушке»	1	
4	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	1	
Апрель.			
Лепка			
1	«Мисочки для трех медведей»	1	
2	«Барашек» по мотивам филлимоновской игрушки	1	
Аппликация			
3	«Загадки»	1	
4	«Вырежи и наклейте что захочешь»	1	
Май.			
Лепка			
1	«Птичка клюет зернышки»	1	
2	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	1	
Аппликация			
3	«Красная шапочка»	1	
4	«Волшебный сад» (коллективная работа)	1	
Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)

№	Тема ОД	Кол – во	Дата проведения
---	---------	-------------	--------------------

		часов	план	Факт
Сентябрь.				
Рисование				
1.	«Нарисуй картинку про лето»	1		
2.	«На яблоне поспели яблоки»	1		
3.	«Красивые цветы».	1		
4.	«Цветные шары»	1		
Октябрь.				
Рисование				
1	«Золотая осень»	1		
2	«Сказочное дерево»	1		
3	«Украшение фартука»	1		
4.	«Яички простые и золотые»	1		
Ноябрь.				
1	«По замыслу»	1		
2	«Украшение свитера»	1		
3	«Маленький гномик»	1		
4	«Рыбки плавают в аквариуме»	1		
Декабрь.				
1	«Кто в каком домике живет»			
2	«Снегурочка»	1		
3	«Новогодние поздравительные открытки»	1		
4	«Наша нарядная елка»	1		
Январь.				
1	«Маленькой елочке холодно зимой»	1		
2	«Развесистое дерево»	1		
3	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	1		
4	«Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи)»	1		
Февраль.				
1	«Украсим полоску флажками»	1		
2	«Девочка пляшет»	1		
3	«Красивая птичка»	1		
4	«Укрась свои игрушки»	1		
Март.				
1	«Расцвели красивые цветы»	1		
2	«Украсим кукле платице»	1		
3	«Козлятки на лугу»	1		

4	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1		
Апрель.				
1	«Сказочный домик – теремок»	1		
2	«Мое любимое солнышко»	1		
3	«Моя любимая кукла»	1		
4.	«Дом, в котором ты живешь».	1		
Май.				
1	«Празднично украшенный дом»	1		
2	«Самолеты летят сквозь облака»	1		
3	«Нарисуй картинку про весну»	1		
4	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «художественно-эстетическое
развитие»
(музыкальное развитие)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			ОД план	факт
Сентябрь				
1	«Вот и стали мы на год взрослей»	1		
2	«Знакомство с творчеством П.И. Чайковского»			
3	«Урожай собирай»	1		
4	«Осень в гости просим»			
5	«Великаны и гномы»,	1		
6	«Русский фольклор»			
7	«Пляши-веселись от души»,	1		
8	«Прыгунчики».			
Октябрь				
1	«Дружат в нашей группе - девочки и мальчики»	1		
2	«Кап-кап»			
3	« Падают листья»	1		
4	«К нам гости пришли»			
5	«Осеннее настроение»,	1		
6	«Кто лучше танцует»			
7	«Поиграй со мной дружок»,	1		
8	«Гусеница»			
9	«Всадники»	1		

Ноябрь				
1	«Наши верные друзья-животные»	1		
2	«Всадники»			
3	«Снег посыпал в ноябре»,	1		
4	«Топотушки»			
5	«Спой песню для друзей»,	1		
6	«Большие и маленькие»			
7	«Музыкальные загадки»,	1		
8	«Наши весёлые пальчики»			
Декабрь				
1	«Колокольчик»,	1		
2	«Ветерок и ветер».			
3	«Скоро Новый год»,	1		
4	«Клоуны»			
5	«Наша ёлка»,	1		
6	«Дед Мороз»			
7	«Потанцуй со мной дружок»,	1		
8	«Новогодний праздник»			
Январь				
1	«Новогодние подарки»,	1		
2	«Чудеса под ёлкой»			
3	«Зимушка-зима»,	1		
4	«В зимнем лесу»			
5	«Побегаем-попрыгаем»,	1		
6	«Ветер-ветерок»			
Февраль				
1	«Что нам нравится зимой»,	1		
2	«Весёлые ножки»			
3	«Кто лучше поёт»,	1		
4	«Танцуем польку»			
5	«Кончается зима»,	1		
6	«Будь внимательным»			
7	«Скоро мамин праздник», «Концерт»	1		
8	« Концерт»			
9	«Слушаем музыку Чайковского»	1		
Март				
1	«Праздник с мамой встретим вместе»,	1		
2	«Бабка-ёжка»			
3	«Учимся общаться жестами»,	1		
4	«Кто лучше скачет»			
5	«Ах, этот вальс»,	1		
6	«К нам гости пришли»			
7	«Посмотри, какой платочек я дарю тебе дружочек»	1		
8	«Разрешите пригласить»			
Апрель				
1	«Дружат в нашей группе»,	1		
2	«Смелый наездник»			
3	«Игра в лошадки»,	1		
4	«Не умеем мы скучать»			
5	«Концерт»,	1		

6	«Отойди-подойди»			
7	«Музыкальные загадки»,	1		
8	«Паровоз»			
Май				
1	«Играем с обручем»	1		
2	Ходьба и подскоки»			
3	«Весёлые дети»,	1		
4	«Я умею рисовать»			
5	«После дождя».	1		
6	«Вышли дети в сад зелёный»			
7	«Земелюшка-чернозём»,	1		
8	«Кошачий концерт».			
	Итого 72			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Тема ОД	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	Вводное (тестирование детей). Беседа (индивидуальная). Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	1		
2.	Дорога - не тропинка. Рассматривание картин. Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка для этого наносится: разделительная полоса. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	1		
3.	Улицы нашего города. Беседа Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	1		
4.	Перекресток. Рассматривание картины. Познакомить с понятием «перекресток», с правилами перехода через перекресток. Уточнить значение терминов: обочина, край проезжей части.	1		
Октябрь				
5.	Перекресток. Экскурсия Продолжить знакомство с перекрестком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрестке, делать правильные выводы о их поведении.	1		
6.	Прогулка по улиц. Целевая прогулка Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	1		
7.	Перекресток. Беседа	1		

	Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекресток. Картина с изображением перекрестка.			
8.	Моя любимая улица. Рисование Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая ее составные части.	1		
Ноябрь				
9.	Школа пешеходных наук. Беседа Повторить правила перехода проезжей части по регулируемому: пешеходному переходу, по перекрестку.	1		
10.	Дорожные нарушения. Беседа по плакатам Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» И т.д.	1		
11.	В стране дорожных знаков. Игра- путешествие Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	1		
12.	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход». Просмотр видеофильма. Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы. После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.	1		
Декабрь				
13.	Дорожный знак. Рисование Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении. Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.	1		
14.	Пассажирский транспорт. Беседа Расширить знания детей о транспорте. Познакомить с электричкой в метро, поездом, о том, что на любом транспорте есть свои правила для пассажиров, повторить эти правила. Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.	1		
15.	В ожидании транспорта. Беседа Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, где останавливается автобус, такси, трамвай и др. транспорт. Повторить правила поведения на посадочной площадке.	1		
16.	Дорожные ловушка. Беседа Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку на автобусной остановке, ловушку «закрытого обзора» (кусты, стоящий автомобиль)	1		
Январь.				
17.	Мой путь в детский сад. Составление рассказов Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	1		
18.	Умные машины. Беседа . Расширять знания о водном, воздушном и наземном транспорте. Уметь классифицировать,	1		

	определять место того или иного транспортного средства в своей классификации.			
19.	Дорожные ловушки. Беседа Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение. Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололед, снегопад)	1		
20.	Мы идем через дорогу. Практическая работа Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть. Работа с перфокартами.	1		
Февраль				
21.	Считалочка. Заучивание Развивать умение четко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	1		
22.	Грузовой и легковой транспорт. Аппликация Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания. При анализе работ рассказать о своем транспорте и его назначении в жизни человека.	1		
23.	Какого знака не стало? Дидактическая игра. Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание. Использовать, все знакомые дорожные знаки.	1		
24.	Моя улица. Конструирование Развивать у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги, транспорта из разного строительного материала. Дети самостоятельно строят улицу в групповой комнате, обыгрывают ее.	1		
Март				
25.	Сигналы, подаваемые водителями. Рассказ Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекресток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	1		
26.	Служебные машины. Чтение Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Книга М. Дружинина «Служебные машины»	1		
27.	Переход перекрестков. Практическое занятие Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	1		
28.	Дорожные ловушки. Беседа Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации. Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведет себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»	1		

Апрель				
29.	Друзья пешехода. Рассказ Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	1		
30.	Путешествуем семьей. Беседа Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чем они говорят водителю и пассажиру. Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика	1		
31.	Кто больше знает? Дидактическая игра Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте. Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.	1		
32.	Добрый друг наш – Светофор. Рисование Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов. Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.	1		
Май				
33.	Наши помощники – знаки дорожные. Занятие – игра Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее. Использование дидактических игр и игровых приемов: волчок, кубик с изображением знаков.	1		
34.	Умные зверюшки. Чтение Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод. В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»	1		
35.	Мы - пешеходы. Мы – водители. Практическое занятие Закрепить знания детей безопасного поведения пешеходов и водителей на дорогах. Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.	1		
36	Мама, папа, я – пешеходная семья. Спортивные состязания. Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах. Выявить знания детей и родителей о ПДД.	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Физическое развитие на прогулке

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
сентябрь				
1.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии, в прыжках.	1		

2	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках.	1		
3	Повторить бег, продолжительность до 1 мин., упражнения в прыжках.	1		
4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом.	1		
октябрь				
5	Повторять ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	1		
6	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1		
7	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; познакомить с игрой в бадминтон.	1		
8	Развивать выносливость в беге продолжительностью 1,5 мин.; разучить игру "Посадка картофеля".	1		
ноябрь				
9	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1		
10	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движения.	1		
11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.	1		
12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	1		
13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1		
14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
15	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
16	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	1		
17	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1		
18	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	1		
19	Закрепить навык скользящего шага на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1		
20	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1		
21	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1		
22	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.	1		
23	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель.	1		
24	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	1		

25	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбой друг другу.	1		
26	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1		
27	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии.	1		
28	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча.	1		
29	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом "ловишки- передышки"	1		
30	Упражнять детей в длительно беге; в прокатывании обруча.	1		
31	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1		
32	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках в равновесии.	1		
33	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.	1		
34	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей.	1		
35	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1		
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения.	1		
	ИТОГО 36			

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

При реализации рабочей программы используется:

- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, «Мозаика-Синтез», 2010.

- Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада, «Мозаика-Синтез», 2010.

- Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, «Мозаика-Синтез», 2010.

- Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, «Мозаика-Синтез», 2010.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе детского сада: конспекты, «Мозаика – Синтез», 2020.

- Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников в средней группе, «Мозаика – Синтез», 2023.